**Тема урока.** Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола

**Цели:** учащиеся получают представление о неопределённой форме как начальной форме глагола; развивают умение соотносить начальную форму и личную форму глагола.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

**Тт тт Тт тт**

**ти\_\_, ту\_\_, тр\_ва, \_амбов, т\_релка, т\_традь, т\_шина**

**В голубом небе светит яркое солнце.**

- Запишите, соблюдая закономерность.

- Вставьте пропущеные орфограммы, объясните их написание.

- Подчеркните в предложении грамматическую основу, укажите падеж и род прилагательных.

**III. Словарно-орфографическая работа.**

1. Знакомство с новым словом из словаря: ***желать*.** Запись в тетрадь, выделение орфограммы, постановка ударения.

– Объясните значение этого слова. (*Стремиться к осуществлению чего-либо, хотеть чего-то*.)

2. Подбор и запись однокоренных слов.

 ****

– Как вы понимаете выражение ***оставляет желать лучшего***? (*Не совсем хорош; не удовлетворяет каким-либо требованиям*.)

– Составьте и запишите с данным выражением предложение.

**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы продолжаем изучение неопределённой формы глагола. Наша задача – научиться ставить любой глагол в неопределённую форму, правильно задавать вопрос к неопределённой форме глагола.

**V.** **Наблюдение над соотнесением личной и неопределённой формы глагола.**

1. Запись с комментированием предложения.

***Одинокая яркая звезда сверкала над лесами.***

– Найдите в этом предложении глагол, укажите его время, число, род (если есть).

Проверка: сверкала (пр. вр, ед. ч, ж. р.).

2. Сопоставление личной и неопределённой форм глагола.

– Ученики получили задание: поставить данный глагол в неопределённую форму. Один ученик записал так: ***сверкала* – *сверкнуть***; а другой так: ***сверкала* – *сверкать***. Кто из них прав?

– Можете ли вы сразу дать ответ на вопрос? Почему?

– Что ещё необходимо сделать? (*Задать вопросы к глаголам*.)

– Задайте вопросы к каждому глаголу.

***(Что делала?) сверкала – (что сделать?) сверкнуть (Что делала?) сверкала – (что делать?) сверкать.***

– Можете теперь ответить, кто из учеников прав? Объясните свой выбор.

3. Упражнение в образовании неопределённой формы глаголов от личных форм (упр. 419, с. 72)*.*

4. Чтение правила в учебнике (с. 72).

– Что нового узнали о неопределённой форме глагола?

– Как вы думаете, почему в словарях глаголы даны именно в неопределённой форме?

 **Физкультминутка**

**VI. Работа с учебником.**

1. Самостоятельная работа по вариантам.

Вариант I: упражнение 417, с. 71. Вариант II: упражнение 421, с. 73. Взаимопроверка.

– Чем отличались задания 1-го и 2-го вариантов? – Что такое синонимы и омонимы?

2. Упражнение в употреблении в тексте глаголов неопределённой формы (упр. 420, с. 72–73)*.*

3. Зрительный диктант с предварительной подготовкой (упр. 418, с. 71)*.* Самопроверка по учебнику.

**VII.** **Домашнее задание:**

упражнение 422, с. 73; записать словосочетания из памятки «Различайте слова» на с. 73.

**VIII. Итог урока.**

– Что узнали о неопределённой форме глагола?

– Как правильно образовать неопределённую форму от какого-либо глагола?

**Тема урока.** Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)

**Цели:** учащиеся знакомятся с изменением глаголов по лицам и числам; овладевают умением распознавать лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Минутка чистописания**

**б Б в В**

**бе\_, \_оря, б\_рёза, бо\_\_а, ве\_, в\_лна**

**Большой косяк журавлей летел в небе.**

- Характеристика звуков.

- Вспомним изученные орфограммы.

- Подчеркнуть гл. члены, указать падеж, время, где возможно.

**III. Словарно-орфографическая работа.**

1. Знакомство с новым словом из словаря.

– Отгадайте загадку:

 Лист бумаги по утрам

 На квартиру носят нам.

 На одном таком листе

 Много разных новостей. (*Газета*.)

– Расскажите, что мы называем газетой, для чего газеты нужны людям.

– Какие газеты выписывают (покупают) в вашей семье?

2. Знакомство с этимологией слова *газета*.

– Слово ***газета*** было заимствовано в начале XVIII века из итальянского языка; gazzetta – старинная венецианская монета, которой расплачивались за листок с новостями. На монете была вычеканена сорока – gazza, это и дало название монетке. Затем газетой стали называть и сам листок.

В России первая газета появилась около 300 лет назад. Она называлась «Ведомости». Первые номера этой газеты и писал, и редактировал Пётр I.

3. Подбор и запись родственных слов к слову *газета*. Выделение орфограмм, постановка ударения.

 

4. Составление и запись словосочетаний со словом «газета» вида глагол *неопределенной формы* + *существительное.*

***Читать газету, продавать газеты, купить газету, написать в газету, напечатать в газетах, подписаться на газету, издавать газету и т. д.***

**III. Упражнение в подборе глаголов неопределённой формы, постановка вопроса к ним.**

– Сейчас мы разгадаем кроссворд. Для этого вам требуется умение правильно ставить глагол в неопределённую форму и верно задавать к нему вопрос. Заодно мы проверим и домашнее задание, так как в кроссворде встретятся слова и словосочетания из упражнения 422.

1. Обращаться с просьбой. (*Просить*.) 2. Прийти с опозданием.(*Опоздать*.)

3. Относиться бережно к чему-либо. (*Беречь*.) 4. Нести охрану. (*Охранять*.)

5. Нести службу. (*Служить*.) 6. Одержать победу. (*Победить*.)

7. Сделать маленьким. (*Уменьшить*.) 8. Сделать белым. (*Побелить*.) 9. Принять решение. (*Решить*.)

– Прочитайте, какое слово получилось в выделенном вертикальном столбце. (*Спряжение*.)

– Что это такое? (*Мы пока не знаем*.)

**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке вы познакомитесь со спряжением глаголов, узнаете, что значит *проспрягать глагол.* Перед вами стоит задача – научиться определять лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

**V.** **Наблюдение над изменением глаголов по лицам и** **числам.**

На доске запись:

 *кричать, нести поговорить, взять*

Я (что делаю?) … … (что сделаю?) … …

Ты (что делаешь?) … … (что сделаешь?) … …

Он (что делает?) … … (что сделает?) … …

Мы (что делаем?) … … (что сделаем?) … …

Вы (что делаете?) … … (что сделаете?) … …

Они (что делают?) … … (что сделают?) … …

– В какой форме даны глаголы, которые вы будете изменять? Как доказать это?

– При помощи чего вы будете изменять глаголы? (*При помощи личных местоимений и вопросов*.)

Далее выполняется спряжение глаголов (4 ученика работают у доски). Окончания глаголов нужно выделить.

– В каком времени вы изменяли глаголы? Докажите это.

– Какая часть слова при этом изменялась?

– Как же вы изменяли глаголы? (*По числам и лицам*.)

– Теперь прочитайте правило в учебнике о том, что называется спряжением (с. 75).

– Вы проспрягали глаголы в настоящем и будущем времени. А можно ли это сделать в прошедшем времени? Устно поставьте любой из этих глаголов в форму прошедшего времени и попробуйте проспрягать. Что заметили? (*Глаголы в прошедшем времени не спрягаются; они изменяются по числам, в единственном числе по родам*.)

**Физкультминутка**

**VI.** **Работа с таблицей «Глагол». Дополнение таблицы новыми сведениями.**

– Ребята, что вы узнали о глаголах настоящего и будущего времени?

– Что называется спряжением?

– Спрягаются ли глаголы в прошедшем времени?

– Как отразить в таблице то, что вы узнали сегодня?

В результате дальнейшей работы таблица приобретает следующий вид:



– Попробуйте, опираясь на материал таблицы, рассказать всё, что вам известно о глаголе.

**VII. Распознавание лица и числа глаголов.**

1. Работа с вопросом Почемучки и правилом на с. 74–75.

2. Выборочное списывание (упр. 425, с. 75)*.*

**VIII. Домашнее задание:**

упражнения 426, 427, с. 76.

**IX. Итог урока.**

– Что нового узнали о глаголе? – Что называется спряжением?

– В каком времени спрягаются глаголы?

**Тема урока.** 2-е лицо глаголов единственного числа

**Цели:** учащиеся развивают умение спрягать глаголы, распознавать их лицо и число по местоимению, вопросу и окончанию; знакомятся с особенностями окончания глаголов 2-го лица в единственном числе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

**Г г Д д**

**гра\_, г\_ра, гру\_, ди\_, ду\_, до\_\_а**

**С\_л\_вья в летн\_\_ с\_ду ре\_ко увидишь.**

- Характеристика звуков.

- Вспомним орфограммы.

- Вставить пропущенные буквы, указать падеж сущ. И прил., лицо и число глагола.

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Мы продолжаем изучение спряжения глаголов. Сегодня на уроке вы будете тренироваться в спряжении глаголов настоящего и будущего времени, определении лица и числа глаголов. А ещё узнаете одну интересную особенность глаголов 2-го лица.

**IV. Проверка домашнего задания**

- Что называется спряжением? - С помощью чего определяется лицо и число глаголов?

- На какие вопросы отвечают глаголы, изменяясь по лицам и числам?

**V. Упражнение в распознавании лица и числа глаголов.**

Выборочный диктант. (Загадки на слайде)

Задание: записать глаголы, указать их лицо и число.

**VI.** **Наблюдение над написанием окончаний глаголов во** **2-м лице единственного числа.**

1. Работа с текстом упражнения 428, с. 76 (устно).

– Найдите глаголы, определите их лицо и число.

– Какие окончания имеют эти глаголы? (Окончание *-ёшь*.)

– Что вы можете сказать о звуке [ш]? (*Он всегда звучит твёрдо*.)

– Зачем же пишется буква *ь* на конце этих глаголов? (*Дети высказывают свои предположения*.)

– Мягкий знак выполняет в этих случаях грамматическую роль – он является показателем 2-го лица глагола.

2. Знакомство с правилом на с. 76–77.

3. Составление и запись схемы-опоры по правилу.



4. Письмо по памяти (упр. 428, с. 66).

 **Физкультминутка**

**VII. Работа с учебником.**

1. Выборочное списывание (упр. 429, с. 77)*.*

2. Работа с текстом-описанием. Употребление глаголов 2-го лица единственного числа (упр. 430, с. 77).

3. Упражнение в спряжении глаголов.

Задание: проспрягать 2 любых глагола из текста упражнения 430.

**VIII. Домашнее задание:**

Упражнение 431, с. 78.

**IX. Итог урока.**

– Расскажите, о чём вы узнали на уроке.

– На какой вопрос отвечают глаголы во 2-м лице единственного числа?

– Какие особенности имеют данные глаголы?

**Тема урока.** 2-е лицо глаголов единственного числа. Закрепление

**Цель:** учащиеся совершенствуют умение спрягать глаголы, определять их лицо и число; упражняются в правописании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы продолжаем работу по изучению глаголов 2-го лица единственного числа. Наша задача – научиться находить в тексте такие глаголы и правильно писать их окончания.

**II. Проверка домашнего задания** (упр. 431, с. 78).

- Что называется спряжением глаголов?

- Какая часть слова меняется при изменении глаголов по лицам и числам?

- Как определить лицо и число глаголов?

- На какой вопрос отвечает глагол 2-го лица ед. числа?

- Какую особенность имеют окончания глаголов во 2-м лице ед. ч.?

**III. Минутка чистописания**

**Е е Ё ё Ж ж З з**

**Живёт, живёшь, зимуют, зеленеет, ехали, ёжится, приеду, напишем**

**Вишу, стою, а всё иду,**

**При этом точный счёт веду. (часы)**

- Дать характеристику звукам.

- Найдите лишнее слово. Докажите.

- Определите лицо и число глаголов н. в. и б. в.. Выделите окончания.

- Отгадайте загадку. Найдите в тексте глаголы, укажите число и лицо.

**IV. Словарно-орфографическая работа.**

1. Словарный диктант.

Учитель молча показывает карточки со словарными словами (буквы в словах пропущены), учащиеся записывают слова в тетрадь, выделяя орфограммы, ударение.

***Б\_седа, б\_рёза, авт\_м\_биль, бер\_г, б\_гаж, г\_зета, вп\_р\_ди, в\_кзал, д\_ревня, к\_ртина, к\_рабль.***

2. Самопроверка по словарю. Самооценка.

3. Составление и запись словосочетаний данных слов с глаголами 2-го лица единственного числа.

Возможные варианты:***ведёшь беседу, сажаешь берёзу, ведёшь автомобиль, плывёшь к берегу, несёшь багаж, читаешь газету, идёшь впереди, едешь к вокзалу, живёшь в деревне, рисуешь картину, плывёшь на корабле.***

**Физкультминутка**

**V. Зрительно-слуховой выборочный диктант.**

1. На доске записан отрывок из стихотворения И. З. Сурикова «Детство».

Весь ты перезябнешь, – Ветхую шубёнку

Руки не согнёшь, – Скинешь с плеч долой;

И домой тихонько Заберёшься на печь

Нехотя бредёшь. К бабушке седой.

 И сидишь, ни слова…

 Тихо всё кругом;

 Только слышишь – воет

 Вьюга за окном…

- Прочитайте текст. Обратите внимание на правописание безударных личных окончаний глаголов, так как мы эту тему ещё не изучалась; а также на правописание глагола ***заберёшься*.**

После этого текст закрывается; учитель диктует его, дети записывают только глаголы, выделяя окончания.

2. Взаимопроверка, взаимооценка.

**VI.** **Обобщение знаний учащихся о правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа**

– На какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица единственного числа?

– Какие могут иметь окончания? – Какую роль выполняет *ь* в окончаниях таких глаголов?

**VII. Работа с учебником.**

1. Самостоятельная работа (упр. 432, с. 78)*.*

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 434, с. 78).

**VIII. Домашнее задание:** упражнение 433, с. 78.

**IX. Итог урока.**

– Что изучали на уроке?

– Что можете сказать о правописании окончаний глаголов 2-го лица единственного числа?

**Тема урока.** I и II спряжение глаголов

**Цели:** учащиеся знакомятся с окончаниями глаголов I и II спряжения, овладевают умением различать окончания глаголов I и II спряжения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка. (слайд 1)**

**им ики или ки ли ик ил**

**кала\_, к\_вёр, кни\_ка, \_атя, ле\_, лу\_, ло\_ка, \_ипецк, л\_пата, л\_са**

**Стри\_ пр\_л\_тел к нам поз\_ней в\_сной.**

- Дать характеристику звуков.

- Вспомним орфограммы.

- Назвать орфограммы, подчеркнуть грамматическую основу, указать время, лицо и число глагола.

**III. Повторение**

1. **Словарная работа. *(слайд 2)***

***Работа проводится в виде теста (слайд 2)***

***Проверка выполнения словарного теста (слайд 3)***

**2.**Что такое «спряжение глаголов»? Маленький тест: выберите правильное утверждение.

***Ребенок выходит к доске, произносит правило, с которым знакомились на прошлом уроке и выбирает правильный, по его мнению, ответ.(слайд 4)***

- Итак, спряжение глаголов – это изменение глаголов по лицам и числам.

- Мы продолжаем изучать особенности спряжений глаголов.

**IV.** **Наблюдение над окончаниями глаголов I и II спряжения.**

– Над какой темой мы работаем на уроке русского языка сейчас? (*Глагол*.)

– Чему мы научились на предыдущих уроках? (*Распознавать лицо и число глаголов, спрягать их, правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа.*)

– Проспрягайте глаголы  ***жить, лежать*** в настоящем времени. (У доски работу выполняют 2 ученика.)Выделите глагольные окончания. (**слайд 5)**

– Сравните окончания этих глаголов последовательно в 1-м, 2-м, 3-м лице сначала в единственном, а затем во множественном числе. Что заметили? (*У одних глаголов окончания одинаковые, у других – разные*.)

- Да, действительно, окончания разные. Это связано с особенностями спряжения глаголов, глаголы, в зависимости от окончания при спряжении делятся на две группы – глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

– Глаголы, в окончаниях которых повторяется буква ***е* (*ё*)**, относятся к 1-му спряжению. Глаголы, в окончаниях которых повторяется буква ***и****,* относятся ко 2-му спряжению.

– Назовите окончания глаголов I спряжения в 3-м лице множественного числа. Назовите окончания глаголов II спряжения в этом же лице и числе. Что можете сказать?

- По окончаниям глаголов 3 лица, мн. Числа легко определить спряжение глаголов. I спряжение –

ут (ют), II спряжение – ат (ят). Тогда вы сможете правильно написать в окончаниях буквы **и** или **е.**

- Прочитайте правило с. 79.

– Давайте заполним таблицу личных окончаний глаголов I и II спряжения. (Учитель заполняет таблицу на доске, дети чертят и заполняют таблицу в тетрадях.) (**слайд 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | I | II |
| Ед. ч. | 1-е л. | -у (ю) | -у (ю) |
| 2-е л. | -ешь (-ёшь) | -ишь |
| 3-е л. | -ет (-ёт) | -ит |
| Мн. ч. | 1-е л. | -ем (-ём) | -им |
| 2-е л. | -ете (-ёте) | -ите |
| 3-е л. | -ут (-ют) | -ат (-ят) |

– Ударными или безударными были окончания глаголов, которые мы спрягали?(*Ударными*.)

– Как вы думаете, безударные окончания будут такими же или будут чем-то отличаться?

– Проверьте свои предположения, прочитав об этом правило в учебнике на с. 80.

– Прочитайте, какие глаголы спрягали в учебнике.

– Что можете сказать об этих окончаниях? (*Ударные и безударные*.)

– Как все они пишутся? (*Одинаково, соответственно своему спряжению*.)

 **Физкультминутка**

**V. Работа с учебником.**

1. Распознавание спряжения глаголов по окончанию (упр. 437, с. 80)*.*
2. Закрепление..

- А теперь задание для закрепления **(слайд 7).** Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Вам нужно распределить их в два столбика – 1 и 2 спряжение. Будьте внимательны. Что нужно знать для того, чтобы правильно определить спряжение? ***(выделить в глаголе окончание, по*** ***окончанию определить спряжение)***

- Проверим, правильно ли вы справились с работой

3. - А теперь вы выполните задание еще труднее. Теперь вам нужно самостоятельно подобрать слова по картинкам **(слайд 8).** Прочитайте задание. Есть вопросы по содержанию? Рассмотрите картинки, всё понятно?

- Укажи глаголы 2 спряжения. **(слайд 9)**

**VI. ТЕСТ «Глагол» (слайд 10).**

***Проверка выполнения теста (слайд 11)***

**VΙΙ. Итог урока (слайд 12).**

- Что нового вы узнали о спряжении глаголов?

- Как отличить глаголы 1 и 2 спряжения?

**VIII. Домашнее задание:**

упражнение 439, с. 81, выучить личные окончания глаголов I и II спряжения. с. 80

**Тема урока.** Окончания глаголов I и II спряжения

**Цели:** учащиеся закрепляют знания об окончаниях глаголов I и II спряжения; развивают умение соотносить окончания одного и того же глагола в разных лицах, учитывая его спряжение.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

**ак ол им ус ер**

**кру\_ка, л\_пата, м\_ряк, сумо\_\_а, р\_бята, \_атя, лы\_\_, ма\_\_на**

**№ 440 с. 81**

**III. Словарно-орфографическая работа.**

1. Знакомство с написанием нового слова из словаря.

 

– Какая орфограмма в этом слове?

– Назовите другое слово из словарика с т акой же орфограммой (*жёлтый*)*.*

2. Подбор и запись однокоренных слов к слову *чёрный*. Выделение орфограмм.

 ***Чёрный, чернеть, чёрненький, чернота, черно, черноватый, черника.***

– В каких словах не поставим ударение? Почему?

3. Запись словосочетаний, объяснение их значения.

 ***Чёрный хлеб, чёрный кофе, чёрная работа, чёрная кошка.***

- (Устно.) Составить предложения с этими словосочетаниями.

**IV.**  **Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Что узнали о глаголах на прошлом уроке?

– Чем отличаются I и II спряжения глаголов?

– Хорошо ли вы научились распознавать спряжение глаголов? Какие возникли трудности?

– Сегодня на уроке мы продолжим изучение I и II спряжения глаголов. Ваша задача – научиться безошибочно распознавать спряжение глаголов, уметь правильно выбирать окончания глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице, зная его спряжение.

**V. Упражнение в распознавании спряжения глаголов с** **ударными окончаниями.**

1. Повторение по таблице (см. предыдущий урок) личных окончаний глаголов I и II спряжения.

2. Распределительный диктант (с использованием сигнальных карточек).

Учитель диктует глаголы, дети записывают их в два столбика (по спряжениям), демонстрируя свой выбор при помощи сигнальной карточки.

**Зовём, поёт, молчит, грозят, льёшь, бежите, летят, несут, грызёшь, цветёт, бредут, скользят, лежишь, трещит, найдём, замычишь.**

– Обозначьте лицо и число глаголов, выделите окончания.

– Глаголы какого лица и числа не были использованы в этом задании? (*1-го лица, ед. числа*.)

– Как вы думаете, почему? (*У них одинаковые окончания и в I, и во II спряжении – -у* (*-ю*)*; поэтому определить спряжение глагола по форме 1-го лица единственного числа нельзя.*)

 **Физкультминутка**

**VI.**  **Работа с учебником.**

1. Сопоставление окончаний глагола с учётом его спряжения в единственном и множественном числе (упр. 441, с. 81)*.* Выполняется с комментированием у доски.

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 442, с. 82).

3. Выполнение разбора слов по составу из упражнений 441, 442.

**VII. Домашнее задание:**

упражнение 443, с. 82.

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились сегодня на уроке? – Чью работу хотели бы отметить?

– Какое задание было самым трудным? Почему? – Какое – самым интересным?

**Тема урока.** **Р. р.** Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (№ 444)

**Цель:** учащиеся развивают умение включать в повествовательный текст элемент рассуждения, точно употреблять глаголы.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы пишем изложение. Текст несколько необычен: повествование с элементами рассуждения. Задача такова: научиться передавать содержание текстов, включающих рассуждение.

**III. Знакомство с содержанием текста** (упр. 444, с. 83).

– Прочитайте рассказ.

– Где и когда происходят события, описываемые автором?

– Что значит: «половодье в самом разгаре»?

– Какой факт объясняет автор в тексте? (*Почему было так много птиц над водой*.)

– Прочитайте, как автор вводит в текст рассуждение.

– Как вы объясните выражение: «сейчас птице раздолье»?

– Какого пассажира люди взяли в лодку?

**IV. Структурный анализ текста. Составление плана.**

– Как автор назвал рассказ? Как вы понимаете этот заголовок?

– Удачен ли он? Как ещё можно озаглавить текст?

– Сколько частей в рассказе?

– О чём говорится в 1-ой части? (*Описание половодья*.)

– Какова роль первого предложения? (*Оно вводит читателя в рассказ*.)

– О чём идёт речь во 2-й части? (*Рассказывается о поведении птиц*.)

– О чём сказано в последней части текста? (*Люди спасли ёжика из воды*.)

– Самостоятельно составьте и запишите план. Постарайтесь озаглавить каждую часть словами из текста.

**Примерный план может выглядеть так:**

**1. Весеннее половодье в разгаре.**

**2. Сейчас птице раздолье.**

**3. Ну и пассажир!**

**V. Словарно-орфографическая подготовка.**

– Прочитайте глаголы, передающие движение птиц. (*Кружились, летали, камнем бросалась, взлетала*.)

– Как это – «камнем бросалась»?

– Как ёжик попал в лодку?

– Каким глаголом автор передаёт движение человека? (*Поддел*.)

– Можно ли заменить его синонимами? (*Да. Поднял, достал, взял*.)

– Какой глагол более точно передаёт действие? (*Тот, который употребил автор*.)

– Найдите в тексте слова с изученными орфограммами, объясните их написание.

**(*На лодке, пассажир, ёжик,  болота, острова, темнели, холмы,  солнце, кружились, чайки, летали, вороны,  раздолье, товарищ, опустил, поддел, ладонью,  сидел.*)**

– Какие знаки препинания есть в тексте? Объясните постановку запятых в предложениях с однородными членами.

– Найдите вопросительное и восклицательное предложения.

Для записи на доске: ***в разгаре, кого-то, половодье, почему.***

 **Физкультминутка**

**VI. Повторное чтение текста.**

**VII. Написание изложения. Самопроверка.**

**VIII.** **Домашнее задание:**

(устно) подготовиться к письму по памяти (упр. 445, с. 83).

**IX. Итог урока.**

– Какие трудности были в работе?

– Что удалось? Что не получилось? Почему?

– Кто доволен своей работой на уроке?

**Тема урока.** Работа над ошибками. Спряжение глаголов в будущем времени

**Цель:** учащиеся уточняют знания о формах будущего времени глаголов и развивают умения образовывать простое и сложное будущее время глаголов.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Анализ изложений, подготовка к самостоятельной работе над ошибками.**

Учитель сообщает классу общие результаты работы, останавливается на наиболее типичных ошибках и недочётах, допущенных в изложении; готовит учащихся к самостоятельному выполнению работы над ошибками дома.

Заслушиваются лучшие работы, обращается внимание учащихся на правильность изложения содержания текста, соблюдение структуры, использование авторских средств изображения.

**III. Письмо по памяти** (упр. 445, с. 83).

Обозначение времени у глаголов.

**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы вспомним всё, что нам известно о будущем времени глаголов, будем упражняться в образовании форм будущего времени и правильном употреблении их в речи.

**V.** **Наблюдение над образованием будущего времени глаголов.**

1. Работа с текстом.

– Прочитайте отрывок из стихотворения Платона Воронько. Найдите в нём глаголы будущего времени. Какое действие они обозначают и на какие вопросы отвечают?

 ***Тополя мы посадим рядами.***

 ***Станут площади наши садами.***

 ***Окружим мы деревьями школу.***

 ***Пусть звенит над ней гомон весёлый...***

 ***С молодыми садами, лесами***

 ***Мы расти и цвести будем сами.***

2. Сопоставление глаголов будущего времени.

– На какие группы можно разделить эти глаголы? (*Состоящие из одного слова и состоящие из двух слов*.)

– Запишите их в два столбика, предварительно поставив вопрос.

В результате получается следующая запись:

***Что сделаем? (-ют) Что будем делать?***

***посадим будем расти***

***окружим будем цвести***

***станут***

– Вспомните, что вы знаете об этих формах глаголов будущего времени. (*Будущее простое и будущее сложное*.)

– Устно поставьте каждый из записанных глаголов в неопределённую форму и сделайте вывод: в каком случае глагол будущего времени будет иметь простую, а в каком – сложную форму.

3. Работа с правилом в учебнике.

– Проверьте себя, прочитав правило в учебнике на с. 84.

– Как изобразить текст правила в виде схемы?

 

**VI. Образование будущего времени глаголов.**

Выполнение упражнения 446, с. 84.

**VII.** **Домашнее задание:**

выписать из словаря слова по темам «Растения», «Животные».

**VIII. Итог урока.**

– Что узнали о глаголах будущего времени?

– От чего зависит форма глагола в будущем времени?

**Тема урока.** Образование формы будущего времени глагола

**Цель:** учащиеся знакомятся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, развивают умение образовывать форму будущего времени глаголов (совершенного и несовершенного вида).

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

- Запишите парные согласные буквы.

- Запишите словарные слова, которые начинаются с парного согласного звонкого звука.

- Придумайте предложение с одним из слов.

- Подчеркните главные члены, укажите падеж, спряжение, время.

**III. Словарно-орфографическая работа.**

1. Игра «Сквозная буква».

 

– Какая буква пишется во всех этих словах? – Как узнали?

– Можно ли проверить её написание? – Какое новое слово узнали?

2. Запись слов в тетрадь, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Работа над новым словом.

– Как вы понимаете слово *путешествие*? (*Поездка или передвижение пешком куда-либо, с какой-то целью*.)

– Это сложное слово. Как вы думаете, от каких слов оно образовано? (*Путь и шествовать, то есть идти*.)

– Подберите однокоренные слова к данному слову. (*Путешественник, путешественница, путешествовать*.)

**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Прочитайте тему сегодняшнего урока в учебнике на с. 85.

– Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?

– Прочитайте вопрос Почемучки на с. 85. Мы должны найти на него ответ.

**V.** **Наблюдение над спряжением глаголов в будущем времени.**

1. Актуализация опорных знаний учащихся о глаголах будущего времени.

– На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?

– Какие 2 формы имеют?

– Когда от глагола образуется простое будущее время, а когда – сложное? От чего это зависит?

– Проверьте себя по схеме, которую мы составили на прошлом уроке.

2. Самостоятельная работа с таблицей спряжения глаголов будущего времени (с. 85).

– Внимательно рассмотрите образец спряжения глаголов будущего времени.

– Сопоставьте спряжение глаголов простого и сложного будущего времени. Сделайте вывод.

3. Знакомство с правилом на с. 86.

– Можете теперь дать ответ Почемучке? Как вы это сделаете?

 **Физкультминутка**

**VI. Работа с учебником.**

1. Упражнение в спряжении глаголов будущего времени (упр. 448, с. 86)*.*

– Проверьте личные окончания глаголов по таблице окончаний I и II спряжения.

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 449, с. 86)*.*

Задание: проспрягать два глагола будущего времени из текста диктанта – простого и сложного будущего времени.

Проверить написание личных окончаний по таблице I и II спряжений.

3. Разбор выделенного предложения из упражнения 449.

**VII. Домашнее задание:** упражнение 450, с. 86–87.

**VIII. Итог урока.**

– Что узнали о глаголах будущего времени?

– Чему учились на уроке?

– Расскажите, как спрягаются глаголы в будущем времени.

**Тема урока**. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

**Цель:** учащиеся развивают умение спрягать глаголы, распознавать лицо, число, спряжение глаголов с ударными окончаниями, соотносить временную форму глагола с его неопределённой формой.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня мы продолжаем работу по изучению настоящего и будущего времени глаголов. Мы будем спрягать глаголы, упражняться в определении лица, числа глаголов, их спряжения.

**III. Каллиграфическая минутка.**

- Запишите непарные звонкие звуки буквами.

- Дайте им характеристику.

- Запишите слова из словаря, которые начинаются с этих букв. (по одному) Укажите склонение.

- Придумайте предложение с одним из слов. Подчеркните главные члены, укажите падеж, спряжение, время.

**IV. Словарно-орфографическая работа.**

1. Разгадывание кроссворда.



1) Крыльев нету, но она для полётов рождена.

 Выпускает яркий хвост – поднимается до звёзд. (*Ракета*.)

2) Бывает и морской, бывает и космический. (*Корабль*.)

3) Поездка или передвижение пешком куда-либо. (*Путешествие*.)

4) Человек, совершающий полёт на ракете. (*Космонавт*.)

2. Запись слов из кроссворда в тетрадь, выделение орфограмм, постановка ударения.

3. Составление и запись предложения с использованием данных слов.

Возможный вариант: ***Космонавт Ю. А. Гагарин совершил путешествие в космос на корабле «Восток».***

**V.** **Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.**

– Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?

– Сколько спряжений у глагола? – Чем они отличаются?

– Назовите личные окончания глаголов I и II спряжений.

– Какую особенность глаголов будущего времени вы узнали?

– Как они спрягаются?

– Одинаковые ли личные окончания имеют глаголы настоящего и будущего времени?(*Да. Если глагол, например, I спряжения, то и в настоящем, и в будущем времени окончания будут одинаковые*.)

**VI.** **Упражнение в определении спряжения, времени, лица, числа глаголов.**

Выборочный диктант.

Учитель читает загадки, дети отгадывают их, затем, при повторном чтении, выписывают глаголы, определяя спряжение (с помощью сигнальных карточек), время, лицо, число.

***Неизвестно, Летит – молчит,***

***Где живёт, лежит – молчит,***

***Налетит – когда умрёт,***

***Деревья гнёт, тогда заревёт.***

***Засвистит – (Снег.)***

***По речке дрожь***

***Озорник, Тоньше моей пряжи***

***А не уймёшь. (Ветер.) не найдёшь в продаже. (Паук.)***

***Четыре брата под одной Её всегда в лесу найдёшь –***

***крышей живут. (Стол.) Стоит колючая, как ёж. (Ель.)***

– Как вы определяли спряжение глаголов? (*По окончаниям*.)

– При помощи чего узнавали лицо и число? (*С помощью местоимений и личных окончаний глаголов*.)

**VII.** **Упражнение в спряжении глаголов настоящего и будущего времени.**

1. Выбрать из предыдущего задания 2 глагола (настоящего и будущего времени) и проспрягать. Проверить написание окончаний по таблице.

2. Проспрягать глаголы *лететь*, *молчать* в будущем времени.

– Какая форма будущего времени у этих глаголов? (*Сложная*.)

– Почему? (*В неопределённой форме они отвечают на вопрос* ***что делать?***)

– Как спрягаются такие глаголы в будущем времени? (*Изменяется только глагол* ***быть****, второе слово остаётся без изменения*.)

 **Физкультминутка**

**VI. Работа с учебником.**

1. Списывание с заданием (упр. 451, с. 87)*.*

Задание: найти в тексте глаголы, назвать их начальную форму.

2. Выполнение разбора слов из упражнения 451: *в Звёздном*3, *мечтали*2.

**VIII. Домашнее задание:**

упражнение 452, с. 87.

**IX. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Какие вопросы можете задать друг другу по теме урока?

**Тема урока.** Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме

**Цель:** учащиеся учатся распознавать спряжение глагола по неопределённой форме.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

**III.** **Распознавание спряжения глаголов с ударными окончаниями. Самостоятельная работа.**

- Выполнение упражнения 454, с. 89.

Проверка с использованием сигнальных карточек.

– Как вы определяли спряжение глаголов? (*По ударным окончаниям*.)

– Назовите личные окончания глаголов I и II спряжения.

– Проверьте себя по таблице.

**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сможете ли вы так же легко определить спряжение глаголов в следующем тексте?

На доске запись:

***Кот поёт, глаза прищуря,***

***Мальчик дремл\_т на ковре,***

***На дворе игра\_т буря,***

***Ветер свищ\_т на дворе.***

 ***А. Фет***

(*Можно определить спряжение только у глагола* ***поёт****. У* *остальных глаголов пропущена буква в окончании, оно безударное, спряжение мы не знаем.*)

– Попробуйте вставить нужную гласную, потом определите спряжение. (*Мы не знаем, что нужно сделать для проверки безударных личных окончаний глаголов*.)

– В таком случае попробуйте определить тему нашего урока. Чему мы будем учиться? (*Правильно писать безударные личные окончания глаголов*.)

– Почему это так важно? (*Не зная, как правильно писать эти окончания, будем допускать ошибки*.)

– Прочитайте тему урока на с. 88 в учебнике и вопросы Почемучки (с. 89). Найти ответ на эти вопросы – наша задача.

**V.** **Распознавание спряжения глагола по неопределённой форме.**

1. Работа с таблицей на с. 88.

– Скажите, отличаются ли по написанию ударные и безударные личные окончания глаголов? (*Нет, пишутся одинаково*.)

– Проверьте свой ответ, рассмотрев образец спряжения глаголов с безударными окончаниями в таблице.

– Можно ли использовать для проверки написания безударного окончания глагола другой глагол с ударным окончанием? (*Нет, так как спряжение первого глагола нам неизвестно*.)

– Значит, главное – узнать спряжение глагола, а затем мы легко определим, какое окончание пишется в нужном лице и числе.

– Вспомните, по начальной или по косвенной форме можно было определить тип окончания существительного? (*По начальной*.)

– Давайте и с глаголами попробуем поступить таким же образом. Поставьте глаголы, приведённые в таблице учебника, в неопределённую форму; сравните глаголы I и II спряжения в неопределённой форме. Что заметили?

Учащиеся делают запись в тетрадях.

***I спряжение II спряжение***

 ***писать дружить***

 ***читать строить***

– Что можете сказать? (*В I спряжении – -ать; во II – -ить*.)

– Попробуйте сделать вывод.(*Учащиеся высказывают свои предположения*.)

2. Знакомство с правилом в учебнике на с. 89.

– Прочитайте правило в учебнике, сравните со своими выводами. Есть в правиле то, чего вы не сказали? (*Да, в I спряжении глаголы в неопределённой форме могут оканчиваться на -ять, -еть,-ыть, -оть, -уть*.)

– Запомните, что данное правило касается лишь глаголов с безударными окончаниями!

3. Составление схемы-опоры по новому правилу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I спряжение | Н.Ф. | II спряжение |
| остальные | -ить |

– На одном из следующих уроков мы дополним эту схему новыми сведениями.

 **Физкультминутка**

**VI. Работа с учебником.**

1. Распознавание спряжения по неопределённой форме (упр. 455, с. 89; упр. 457, с. 90)*.*

Для проверки используются сигнальные карточки.

2. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

– Как будем рассуждать? Что нужно сделать сначала? (*Узнать спряжение по неопределённой форме*.)

– Что делаем дальше? (*Вспоминаем окончание глаголов этого спряжения в нужном лице и числе*.)

Алгоритм рассуждения:

1. Узнаём спряжение по неопределенной форме.

2. Определяем окончание в нужном лице, числе.

3. Проверяем себя по таблице личных окончаний глаголов I и II спряжения.

4. Записываем глагол.

- Выполнение упражнения 458, с. 90.

3. Самостоятельная работа.

- Записать отрывок из стихотворения А. Фета, с которого начали урок, вставить окончания глаголов, указать их спряжение.

**VII. Домашнее задание:**

упражнение 456, с. 90.

**VIII. Итог урока.**

– Чему учились на уроке?

– Как узнать спряжение глагола по его неопределённой форме?

– У каких глаголов спряжение узнаётся по неопределённой форме – с ударными или безударными окончаниями?

**Тема урока.** Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола

**Цель:** учащиеся развивают умение распознавать спряжение глагола по неопределённой форме, правильно писать безударные личные окончания.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Чему научились на прошлом уроке? (*Определять спряжение глагола по его начальной форме*.)

– С какой целью мы это изучали?(*Чтобы правильно писать безударные окончания глаголов*.)

– Сегодня на уроке мы продолжим изучение этой темы. Ваша задача – научиться безошибочно определять спряжение глагола по начальной форме и запомнить последовательность выполнения действий при написании безударного окончания глагола.

**III. Распознавание спряжения глаголов.**

1. Повторение правила по схеме-опоре (см. предыдущий урок).

2. Записать глаголы, указать спряжение (используются сигнальные карточки).

– Я читаю словосочетания, вам нужно заменить их глаголами, подходящими по смыслу и по вопросу.

**Обратиться с вопросом; доказывать своё (возражать); быть нездоровым; относиться с уважением; сделать нарядным; вести наблюдения; оказывать помощь; сделать объявление; сделать подарок; оказывать доверие.**

**

– Можно ли таким способом определять спряжение у глаголов с ударными окончаниями? (*Нет. У них спряжение определяется по ударному личному окончанию*.)

3. Выполнение упражнения 459, с. 90–91 (с комментированием у доски).

**IV. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.**

1. Работа с Памяткой на с. 92.

– Прочитайте содержание Памятки.

– Расскажите, в какой последовательности вы будете работать над правописанием безударного личного окончания глагола.

– Давайте запишем содержание Памятки в виде схемы, чтобы удобнее было ею пользоваться при рассуждении.

 

 **Физкультминутка**

2. Выполнение упражнений 460, 461, с. 91.

3. Самостоятельная работа.

Задание: озаглавить и списать текст, вставив пропущенные буквы; выделить окончания глаголов, указать их спряжение; проверить по таблице личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Бурый медведь – хозяин наших лесов. Он очень люб\_т мёд и часто соверша\_т набеги на жилища диких пчёл. Иногда быва\_т и на пасеках. Пчёлы мстят медведю, они жал\_т его в кончик носа, в язык. Зверь часто спаса\_тся от пчелиного роя бегством.**

Проверка: назовите глаголы; расскажите, как вы рассуждали при проверке безударных личных окончаний этих глаголов.

**V.** **Домашнее задание:**

упражнение 462, с. 92; выписать из словаря слова, отвечающие на вопрос где?

**VI. Итог урока.**

– Чему вы учились на уроке?

– Для чего нужно уметь определять спряжение глагола?

**Тема урока.** Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени

**Цель:** учащиеся развивают умение обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределённой формы.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарно-орфографическая работа.**

1. Запись под диктовку слов из домашнего задания.

 ***Слева, снизу, справа, сверху, везде, впереди, здесь.***

Самопроверка по словарю.

– Почему вы выбрали именно эти слова?(*Все они отвечают на вопрос* ***где?****)*

– Вспомните, какая это часть речи? (*Наречие*.) – Что вы знаете о наречиях?

2. Составление и запись словосочетаний *глагол в неопределенной форме* + *наречие* с данными словами. Определение спряжения глаголов.

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня мы продолжим работу над правописанием безударных личных окончаний глаголов. Вы будете учиться правильно и чётко объяснять, какую гласную напишете в безударном личном окончании глагола и как проверить это.

**IV.** **Повторение алгоритма проверки безударных окончаний глаголов.**

– Вспомните содержание Памятки (с. 92), опираясь на схему, которую мы составили на прошлом уроке. Расскажите, как нужно рассуждать при проверке безударного личного окончания глагола.

– Рассуждая таким же образом, проверьте безударные личные окончания следующих глаголов, запишите их в тетрадь, выделите окончания, укажите спряжение.(Выполняется с комментированием у доски*.*)

**Наступа\_шь, люб\_те, он плат\_т, они закопа\_т, мысл\_м, груз\_шь, он желте\_т, зева\_те, они дешеве\_т, он замяука\_т.**

**V. Предупредительный диктант.**

**Резкий морозный воздух так и охватывает тебя, когда выйдешь из дома. За садом ещё холодно, краснеет заря. Солнце только выплывает из-за снежного поля, но вся картина села уже сверкает чистыми красками. Клубы дыма алеют и плывут над белыми крышами.**(*По И. Бунину.*)

Задание: объяснить правописание безударных окончаний глаголов, выделить их; указать лицо и спряжение глаголов.

 **Физкультминутка**

**VI. Работа с учебником.**

1. Распознавание спряжения глагола по неопределённой форме. Подбор синонимов (упр. 463, с. 93).

2. Списывание текста с предварительным разбором (упр. 465, с. 93).

**VII.** **Домашнее задание:**

упражнение 466, с. 94; подготовиться к письму по памяти (упр. 464, с. 93).

**VIII. Итог урока.**

– Назовите, какую учебную задачу вы выполняли на уроке.

– Как вы считаете, научились ли вы проверять написание безударных личных окончаний глаголов?

– Какие трудности вы испытывали в работе? – Почему?

 **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ в презентации**

 **Карточка 1.** Списать словосочетания, употребив глаголы в 1-м лице множественного числа. Выделить окончания, указать спряжение глаголов.

***Топором* (*колоть*)*, ножом* (*резать*)*, пилой* (*пилить*)*, щёткой* (*чистить*)*, лопатой* (*копать*)*, краской* (*красить*)*, молотком* (*стучать*)*, плугом* (*пахать*)*, сеялкой* (*сеять*)*.***

**Карточка 2.** Списать текст, вставив пропущенные окончания глаголов. Указать лицо, спряжение глаголов, выделить их окончания.

***В тихие дни берёзка сбрасыва\_т листья ровным кругом*4*. С* *пугливой готовностью липа кида\_т зубчатые монетки в чёрную воду омута. Красне\_т стройный клён. Всегда бедновато одетая лиственница так скупо трат\_т свою хвою, что хвата\_т и на зимнюю пору. Долго ещё покрыва\_т её золотые иголки белоснежную скатерть полей.***

**Карточка 3.** Списать текст, вставив пропущенные буквы. Определить спряжение глаголов, выделить их окончания.

 Смотрит2: коршун в море тон\_т

 и не птич\_им криком стон\_т,

 лебедь ок\_ло плывёт,

 зло\_ коршуна клюёт,

 гибел\_ бли\_кую2 тороп\_т,

 б\_ёт крылом и в мор\_ топ\_т. *А. Пушкин*

**Карточка 4.** Списать предложения, вставить пропущенные буквы, выделить окончания глаголов, указать их спряжение. Составить схемы предложений.

*Резкий воздух \_бмыва\_т лицо х\_лодн\_й в\_дой. Разгора\_тся ра\_вет. Синеву на восток\_ см\_ня\_т багров\_ мгла.*

**Тема урока.** Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

**Цель урока:** учащиеся отрабатывают навык правописания безударных личных окончаний глаголов, совершенствуют умение определять спряжение глагола по неопределённой форме.

 **Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Минутка чистописания**

****

**3.** **Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.**

1. Работа с устойчивыми сочетаниями.

– Объясните, что означают эти выражения. (Учитель читает.)

– Данные устойчивые сочетания замените глаголом неопределённой формы, укажите его спряжение (используются сигнальные карточки)*.*

**Обвести вокруг пальца, вставлять палки в колёса, выбиться из сил, клевать носом, сложить голову, зарубить на носу, пропустить мимо ушей, повесить нос, наговорить с три короба.**

Проверка: ***обмануть, мешать, устать, дремать, погибнуть, запомнить, не заметить, загрустить, наврать.***

– А знаете ли вы, откуда взялось выражение *зарубить на носу*?

В старину носом называли дощечки, палочки, которые носили с собой неграмотные люди, чтобы делать на них различные заметки, зарубки. «Зарубить на носу» означало «сделать зарубки на дощечке (на носу) о том, что нужно помнить, не забывать».

 **Физкультминутка**

**4. Работа по учебнику**

Упр. 472 – 474

**5. Задания по вариантам (на слайде)**

**6. Итог урока**

– Что закрепляли на уроке?

**7. Домашнее задание**

Упр. 475 с. 97

**Тема урока.** Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

**Цель урока:** проверить уровень сформированности умения писать безударные личные окончания глаголов.

 **Ход урока**

 **Птицы**

 Прошли ненастные дни. Деревья и кусты освободились от снежного плена. Показалось солнце. Наступила радостная весна. Ожила земля. По дорожкам и тропинкам побежали весёлые ручьи. Радует слух чудное пение птиц.

 Быстро кружат в воздухе ласточки. На лету они пьют воду, ловят мошек. Удивляет гнездо этой птицы. Ласточка ловко лепит его из земли и глины. Где-то одиноко плачет иволга. Это она обживает новое жильё. У иволги гнездо сделано из травки и гибких стебельков. Я люблю смотреть на птиц. Грустно жить без них.

**Грамматические задания**

1. Найти глаголы, указать спряжение, выделить окончание.

 2. Разобрать по составу слова  **прелестные, лепит, стебельков***.*

**Тема урока.**  Глаголы-исключения

**Цели:** учащиеся уточняют знания об особенностях глаголов I и II спряжений; знакомятся с глаголами-исключениями, учатся распознавать их в тексте и правильно писать безударные личные окончания.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

**III.** **Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.**

1. Работа со схемой «Глаголы I и II спряжения в неопределенной форме».

– Какое правило вы можете вспомнить, опираясь на эту таблицу?

– С какой целью мы учились распознавать спряжение глагола по его неопределённой форме?

– Приведите свои примеры глаголов I и II спряжения в неопределенной форме.

2. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. Работа с фразеологизмами.

– Замените фразеологизмы глаголами в неопределённой форме, укажите спряжение глаголов (используются сигнальные карточки).

***Задирать нос, забегать вперёд, задеть за живое, закинуть удочку, делать из мухи слона, смотреть сквозь пальцы, сбить с* *толку, бить баклуши.***

Проверка: ***важничать, торопиться (спешить), взволновать, разузнать (разведать), преувеличивать, не замечать, запутать, бездельничать.***

– Какие из данных устойчивых сочетаний могут употребляться и в прямом значении? (*Забегать вперёд, закинуть удочку, смотреть сквозь пальцы*.)

– Знаете ли вы о происхождении выражения «бить баклуши»? Что такое «баклуши» и кто и когда их «бьёт»?

**С давних пор люди делали посуду из дерева. Чтобы вырезать ложку, надо было отколоть от бревна чурку-баклушу. Заготавливать баклуши поручалось подмастерьям: это было лёгкое, пустячное дело, не требующее особого умения. Готовить такие чурки и называлось «баклуши бить».**

**С точки зрения занятых людей бить баклуши – пустая трата времени. Отсюда, из насмешки мастеров над подмастерьями-«баклушечниками», и пошла эта поговорка.**

3. Наблюдение над глаголами-исключениями (термин вводится чуть позже).

– Прочитайте отрывок из сказки А. Пушкина. Найдите в нём глаголы с безударными личными окончаниями, выпишите их, поставьте в неопределённую форму, проверьте правописание окончаний. (Текст записан на доске.)

 К морю лишь подходит он,

 Вот и слышит будто стон.

 Видно, на море не тихо;

 Смотрит – видит, дело лихо…

(Учащиеся самостоятельно выполняют работу в тетрадях, один ученик работает у доски.)

Проверка:

 *Подход – подходить (2)*

 *Слыш – слышать (?)*

 *Смотр – смотреть (?)*

 *Вид – видеть (?)*

– Какое несоответствие заметили? (*Глаголы* ***слышит****,* ***смотрит****,* ***видит*** *имеют окончания II спряжения, хотя в неопределённой форме они оканчиваются на* ***-ать****,* ***-еть****.*)

**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Здесь нет никакой ошибки. Это так называемые глаголы-исключения. Эта тема нашего урока. Ваша задача – запомнить глаголы-исключения, научиться находить их в тексте и правильно писать их окончания.

**V. Ознакомление с глаголами-исключениями.**

1. Чтение правила в учебнике (с. 206).

2. Дополнение схемы новыми сведениями.

– Что узнали о глаголах-исключениях II спряжения?

– Запомните ещё два глагола-исключения I спряжения – *брить, стелить*.

– Как мы дополним нашу схему новыми сведениями? (Дети высказывают свои предположения*.*)

В результате обсуждения получается следующая запись:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I спряжение | Н.Ф. | II спряжение |
| Остальныеибрить,стелить | -итьи |

3. Чтение и заучивание рифмовки о глаголах-исключениях.

 Ко второму же спряжению

 Отнесём мы, без сомненья,

 Все глаголы, что на -ить

 (Исключая брить, стелить).

 А ещё: смотреть, обидеть,

 Слышать, видеть, ненавидеть,

 Гнать, держать, дышать, вертеть,

 И зависеть, и терпеть.

 Вы запомните, друзья,

 Их на -е спрягать нельзя!

 **Физкультминутка**

**VI. Работа с учебником.**

1. Правописание окончаний глаголов-исключений (упр. 479, 480, с. 99–100).

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 482, с. 100).

3. Взаимопроверка.

**VII. Домашнее задание:**

упражнение 483, с. 101; выписать из словаря слова, отвечающие на вопрос *как?*

**VIII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке о глаголах?

– Перечислите глаголы-исключения.

– За что они получили такое название?

**Тема урока.** Правописание глаголов исключений

**Цели:** учащиеся распознают в тексте глаголы-исключения (в том числе и однокоренные с приставками), упражняются в правописании их окончаний.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарно-орфографическая работа.**

1. Самостоятельная работа со словарём.

– Выпишите из словарика слова, отвечающие на вопрос *когда?* Обозначьте орфограммы, поставьте ударение.

2. Взаимопроверка: *теперь, однажды, потом, сегодня, сейчас*.

3. Составление и запись словосочетаний *глагол неопределенной формы + наречие* с данными словами. Определение спряжения глаголов.

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы продолжаем работу над глаголами-исключениями. Какую задачу вы перед собой поставите?

**IV.** **Обобщение знаний учащихся о глаголах I и II спряжения и глаголах-исключениях**

– Когда личное окончание глагола не требует проверки?

– В каких случаях необходимо проверять личное окончание глагола?

– Расскажите об этом.

– Какие глаголы относятся ко II спряжению? К I спряжению?

– Перечислите ещё раз все глаголы-исключения.

– Почему они так называются?

– Кто запомнил стихотворение о глаголах-исключениях? Расскажите.

**V. Работа с учебником.**

1. Образование однокоренных глаголов-исключений с помощью приставок (упр. 485, с. 102).

– Запомните, что однокоренные глаголы, образованные от глаголов-исключений, тоже являются глаголами-исключениями. Поэтому будьте очень внимательны, если в тексте вам встретятся такие глаголы, не допустите ошибку в написании их окончаний.

2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 484, с. 101).

 **Физкультминутка**

3. Самостоятельная работа (упр. 481, с. 100).

**VI. Игра «Будь внимателен».**

Учитель читает глаголы, учащиеся определяют спряжение с помощью сигнальной карточки.

***Рисует, слышит, отвечает, дышит, ответишь, дежурят, задышит, пляшут, увидишь, пожелтеет, посмотрит, зависят, вертишь, получает, стелет.***

**VII. Домашнее задание:** упражнение 486, с. 102.

**VIII. Итог урока.**

– Какую задачу вы поставили перед собой в начале урока?

– Справились ли вы с её выполнением? – Почему вы так думаете?

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ**

 **Карточка 1.** Списать пословицы, вставить пропущенные окончания глаголов, указать спряжение.

***Кто вперёд смотр\_т, тот далеко вид\_т. Кто много вид\_т и слыш\_т, тот много зна\_т. Не посмотр\_шь –* (*не*)  *увид\_шь,* (*не*) *расспрос\_шь –* (*не*) *найдёшь. За двумя зайцами погон\_шься, ни одного* (*не*) *пойма\_шь. Воду в решете* (*не*) *удерж\_шь. Конь вырвется – догон\_шь, а слова сказанного* (*не*) *ворот\_шь.***

**Карточка 2.** Списать текст, вставить пропущенные окончания глаголов, указать спряжение. Подчеркнуть глаголы-исключения.

***Вы замечали, наверно: идёшь осенью по лесу – свет! Дума\_шь, пятна со\_нца, а это два ж\_лтых клёна стоят между ёлками. Дальше вид\_шь тёплый красный свет осины. Внезапно замеча\_шь син\_ струйку костра между ёлками. Всем телом ощ\_ща\_шь холод л\_сной р\_чушки, слыш\_шь дальнее теньканье птицы. В такой день чувству\_шь себя на земле именинником.* (*По В. Пескову*.)**

**Карточка 3.** Списать предложения, вставить пропущенные буквы. Указать спряжение глаголов, подчеркнуть глаголы-исключения.

***Заунывный ветер гон\_т стаю туч на край небес.* (*Н. Некрасов.*) *Ветер по морю гуля\_т и кораблик подгоня\_т.* (*А. Пушкин.*) *Легко дыш\_т грудь. Ты вдыха\_шь запах полевых цветов. С высоты зорко смотр\_т на землю орёл. Он высматрива\_т добычу.***

**Сочинение (с элементами описания) по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»**

**Цель урока**:

формировать умение “читать” картину, понимать идейный замысел художника;

развивать пространственное мышление, обогащать словарный запас учащихся, литературную речь учащихся;

воспитывать любовь к природе, к родному языку.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Подготовительная беседа**

Тает снежок.

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? *СЛАЙД1*

*-* Какие признаки весны можно заметить?

(День стал длиннее. Солнце светит ярче .Капель. Воробьи стали веселее чирикать. Появляются проталины. )

– Кто из вас слышал о художнике Константине Федоровиче Юоне? СЛАЙДЫ

– Знакомы ли вы с его картинами? СЛАЙДЫ

Широко известны его картины “Весенний солнечный день”,«Мартовское утро» , “Конец зимы”.

К. Ф. начал рисовать еще в детстве, в восемь лет, всю свою жизнь.

Он посвятил живописи. Свое детство он провел на московской окраине в Лефортово.

К.Ф. Юон очень любил весну и зиму. Он с удовольствием и восторгом писал пейзажи русской природы, а на ее фоне часто изображал жизнь русского народа на улицах города или деревни. Поэтому его называли поэтом русского села.

**III. Знакомство с картиной** СЛАЙД

Молчаливое рассматривание под музыку Чайковского “Времена года”.

**IV. Работа над содержанием картины**

– Что изобразил художник? (Видимо, окраину деревни. За домом холмы, поросшие лесом СЛАЙД

- Рассмотрим внимательнее и попробуем описать подробнее. (На переднем плане деревянный дом. На крыше лежит снег. От дома тянется забор. Он местами разобран. Около забора – поленница дров. Дом окружен высокими стройными берёзами. От стволов берез на снег легли голубые тени. Немного дальше, в глубине поляны, видим небольшой домик…Лыжники спешат покататься по последнему снегу.)

– Какое время года изобразил автор? (Конец зимы, середина дня.)

– Как передал художник это время года?

( Все залито ярким солнцем. Сероватый пористый снег искрится. От берёз протянулись длинные по- весеннему голубые тени. Лес на холмах потемнел. По краям дорожки видны проталины. На крыше дома снег тоже подтаял. Воздух прозрачный. Небо ярко-голубое, светлое. Такое небо бывает ранней весной в полдень.)

– Кто изображён на картине “Конец зимы” К.Ф. Юона?

– Какими красками пользовался художник? (Светлые: голубые, розоватые)

– Какие чувства вы испытываете, глядя на картину? ( По- весеннему приподнятое)

- Как можно начать сочинение ( Картина Юона переносит нас на окраину деревни…

**Яркий солнечный свет заливает заснеженную поляну, дом, лес на холмах…**

- Что будете описывать и в какой последовательности? (деревянный дом, дрова, забор, березы, лыжники)

- Чем закончите сочинение? ( Отношение к картине)

**V. Составление устного сочинения**

Структура текста.

**VI. Лексико-орфографическая подготовка**

**VIII. Написание сочинения**

**Самопроверка.**

**Тема урока.** Правописание глаголов прошедшего времени

**Цель:** учащиеся повторяют изученное о глаголах прошедшего времени; развивают умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

**III. Словарно-орфографическая работа.**

1. Словарный диктант.

***Хорошо, честно, теперь, однажды, потом, сегодня, сейчас, аккуратно, вместе, легко, медленно, сверху, снизу.***

2. Взаимопроверка.

3. С любыми из записанных слов составить предложения, записать, сделать разбор по членам предложения.

**IV.** **Проверка домашнего задания. Повторение изученного о глаголах настоящего и будущего времени по вопросам упражнения 492, с. 105.**

**V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Прочитайте тему урока в учебнике на с. 106.

– Сегодня мы обобщим наши знания о глаголах в прошедшем времени. Помогут нам в этом вопросы Почемучки на с. 106–107. Прочитайте их.

**VI.** **Наблюдение над особенностями глаголов в прошедшем времени.**

1. Работа по таблице «Глагол».

– Чем отличаются глаголы в прошедшем времени от глаголов в настоящем и будущем времени?

– На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?

– Какую отличительную особенность большинства глаголов прошедшего времени вы знаете?

– Как изменяются глаголы в прошедшем времени? (*По числам, в единственном числе по родам*.)

– Что именно указывает на изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам? (*Изменение* *окончаний в зависимости от рода*.)

– Назовите родовые окончания глаголов в прошедшем времени.

– Как определить род глагола в прошедшем времени? (*По* *роду существительного, с которым этот глагол связан в* *предложении*.)

2. Чтение правила в учебнике на с. 106–107.

 **Физкультминутка**

**VII. Работа с учебником.**

1. Списывание с грамматическим заданием: найти в тексте глаголы; указать, в каком времени они употреблены, выделить  в глаголах прошедшего времени (упр. 493, с. 106).

2. Определение числа, рода глаголов в прошедшем времени (упр. 495, с. 107).

**VIII. Выборочный диктант.**

Задание: выписать глаголы в прошедшем времени, выделить их окончания, указать число, род.

***Над пёстрым ковром из разноцветных трав возвышались диковинные яркие цветы. Воздух от цветов сладко благоухал. В водоёмах журчала и плескалась прозрачная вода. Из красивых ваз свисали гирляндами вьющиеся растения. На мраморных столбах перед домом стояли два блестящих зеркальных шара.***

Взаимопроверка. (Учитель обращает внимание детей на глагол  объясняет расположение окончания в слове.)

**IX.** **Домашнее задание:** упражнение 496, с. 108; подготовиться к письму по памяти; (устно) упражнение 494, с. 106.

**X. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Что можете рассказать о глаголах прошедшего времени?

**Тема урока.** Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени

**Цель:** учащиеся знакомятся с написанием суффикса перед  в глаголах прошедшего времени.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарно-орфографическая работа.**

1. Игра «Сквозная буква».



– Догадайтесь, какие буквы пропущены. Проверьте себя по словарику.

– Что общего между этими словами? (*Это наречия*.)

2. Запишите слова в тетрадь, обозначьте орфограммы, поставьте ударение.

3. Составьте и запишите с данными наречиями словосочетания  *прошедшего времени + наречие*, выделите окончания глаголов, укажите число, род.

**III.** **Повторение изученного о глаголах в прошедшем времени** (используется таблица «Глагол») по вопросам упражнения 498, с. 108.

**IV.** **Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой** (упр. 497, с. 108).

Взаимопроверка. Выделение окончаний у глаголов в прошедшем времени; определение числа, рода глаголов.

**V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Мы продолжаем изучение глаголов в прошедшем времени. Сегодня на уроке нам предстоит узнать новое правило о правописании суффиксов глаголов прошедшего времени перед .

– Прочитайте вопрос Почемучки на с. 109. Знаете ответ?

– Почему это важно: знать, какой суффикс пишется перед  в глаголах прошедшего времени? (*Без знания этого правила нельзя без ошибки написать глаголы в прошедшем времени*.)

**VI.** **Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов прошедшего времени перед **

На доске загадка.

***Белый камешек раста\_л,***

 ***На доске свой след остав\_л.***

– Почему мы не можем сразу определить, какой суффикс нужно написать перед ? (*Он безударный, мы неясно его слышим*.)

– Что помогало нам в проверке безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени? (*Неопределённая форма глагола*.)

– Она поможет нам и сейчас. Поставьте данные глаголы в неопределённую форму, выделите суффикс перед -*ть*. (Учитель вместе с детьми записывает на доске.)

– Запомните, что в форме прошедшего времени этот суффикс сохраняется.

 

– Прочитайте об этом правило в учебнике на с. 109.

– Запишите загадку в тетрадь, выделите суффиксы глаголов в прошедшем времени.

– В трудных случаях обращайтесь к орфографическому словарю. Глаголы в словарях даны в неопределённой форме. Вам достаточно только применить правило, с которым мы познакомились.

 **Физкультминутка**

**VII. Работа с учебником.**

1. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (упр. 500, с. 109).

2. Подбор слов к данным схемам (упр.499, с. 109)*.*

3. Письмо по памяти (упр. 494, с. 106)*.*  Взаимопроверка.

**VIII. Домашнее задание:** упражнение 501, с. 110.

**IX. Итог урока.**

– Что нового узнали о глаголах в прошедшем времени?

– Как же проверяется написание суффикса перед  у глаголов прошедшего времени?

 **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ**

**Карточка 1.** Списать текст, употребив глаголы в прошедшем времени. Выделить окончания глаголов, указать их число, род.

*Одинокая капля дождя* (*упасть*) *в воду, и от неё* (*пойти*) *тонкие круги. Потом сразу вокруг нас* (*зашевелиться, зашептаться*) *трава. Вся вода* (*покрыться*) *маленькими кругами, и* *слабый, невнятный звон* (*поплыть*) *над омутом. Далеко в разрыве мягких туч* (*светить*) *широкими лучами солнце, и степь* (*дымиться и блестеть*)*.* (*По К. Паустовскому.*)

**Карточка 2.** Списать текст, вставить пропущенные окончания глаголов в прошедшем времени. Указать число, род этих глаголов.

*Как возникл\_ мосты? Может, буря свалил\_ дерево, и оно упал\_ и соединил\_ берега. Человек увидел и понял, что может сам построить мост.*

*Он срубил дерево и положил там, где ему нужно. Это стал\_ началом мостостроения.*

**Карточка 3.** Списать текст, исправив ошибки. Выделить окончания глаголов в прошедшем времени, указать число и род.

*Наступило тёмныя ноч влису. Луна ярко освещяло лисную поляну. Стрекотали начьныи кузнечики. Залевался в кустах соловей. В высокай трове кречале коростели. Чють слышно журчяле лисныи ручи. Приятно пахле начьныи фиалки.*

**Карточка 4.** Списать предложения, вставив пропущенные буквы. Выделить окончания глаголов в прошедшем времени и имён прилагательных, указать их род.

*Заиграл солнечн\_ луч. Заиграл\_ всеми цветами радуги прозрачн\_ сосулька. Заиграл\_ ослепительн\_ солнце.*

*Зазеленел дальн\_ лес. Зазеленел\_ фермерск\_ поле. Зазеленел\_ на полянке молод\_ травка.*

**Урок 149. Заголовок, тема, основная мысль
текста; их взаимосвязь.
Изложение повествовательного текста
на основе зрительного восприятия**

**Цель:** учащиеся развивают умение определять тему и основную мысль повествовательного текста, его композицию; передавать содержание повествовательного текста, точно употребляя глаголы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы пишем изложение по рассказу писателя С. Алексеева «Медаль».

Речь пойдёт о событиях, связанных с именем русского полководца А. В. Суворова (1730**–**1800). Что вы знаете об этом удивительном человеке?

– Мудрости, смекалки, находчивости Суворова удивлялись и его современники, и потомки. В истории, которую мы сейчас прочитаем, говорится об одном интересном случае, который произошёл во время сражения с турками.

**III.** **Знакомство с содержанием текста** (упр. 502, с. 110–111).

**IV. Анализ текста. Выяснение темы и основной мысли.**

– Когда произошли события, о которых говорится в рассказе?

– Как вёл себя солдат Шапкин во время боя?

– Почему Суворов решил наградить солдата, ведь он видел, как Шапкин просидел бой в кустах?

– Как ведёт себя солдат во время награждения и после него?

– О чём это говорит?

– Что заставило Шапкина возвратить медаль Суворову?

– Чему обрадовался Суворов?

– Какова тема данного текста? (*Как Суворов наградил солдата медалью*.)

– Назовите основную мысль рассказа. (*«Героями не рождаются, героями становятся»*.)

– Что отражено в заголовке: тема или основная мысль?



**V. Структурный анализ текста. Составление плана.**

– Определите тип данного текста. Обоснуйте ответ.

– Какие части повествовательного текста вы знаете? (*Вводная часть, или завязка; основная часть; концовка, или развязка*.)

– Как развивается действие в рассказе? Что является завязкой?

– Какие события входят в основную часть?

– Когда действие достигает наивысшего напряжения?

– Что является развязкой?

– Давайте составим план рассказа. (Дети работают самостоятельно, затем обсуждаются различные варианты плана.)

Примерный план

1. Шапкин струсил.

2. Незаслуженная награда.

3. Не находит покоя.

4. Признание и похвала.

5. Заслужил медаль и славу.

**VI. Лексико-орфографическая подготовка.**

1. Выбор опорных слов и словосочетаний:

*во время боя струсил, приметил, в честь победы, прислали ордена и медали, раздавал награды, совестно было, потупил глаза, прикрепил на рубаху, покоя не находит, не выдержал, возвращает, признался, героями не рождаются, становятся, в* *следующем бою, ворвался, заслужил.*

2. Разбор слов с изученными орфограммами.



**VII. Повторное чтение текста.**

**VIII. Написание изложения.**

**IX.** **Домашнее задание:** найти и записать в тетрадь пословицы о смелости и трусости, о героях; выделить окончания глаголов, указать спряжение, время.

**X. Итог урока.**

– Интересным ли было произведение, с которым мы работали на уроке? Чем оно вам понравилось?

– Кто доволен своей работой?

– Что не удалось в изложении? Почему?

**Урок 150. Анализ изложений.
Работа над ошибками**

**Цель:** учащиеся совершенствуют умение редактировать свой текст, исправлять ошибки в содержании, структуре текста, построении предложений, точном употреблении слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке вы работаете над ошибками, допущенными в изложении.

Ваша задача – научиться находить речевые и орфографические ошибки, исправлять их.

**III. Анализ изложений.**

Учитель сообщает классу общие результаты работы; зачитывает лучшие изложения. Далее обращает внимание на типичные ошибки, недочёты, пути их исправления.

**IV.** **Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в изложении.**

**V. Проверка домашнего задания.**

Учащиеся читают пословицы, которые записали, объясняют их значение.

**VI. Самостоятельная работа.**

Списать текст, вставив пропущенные буквы. Выделить окончания глаголов в прошедшем времени, указать число, род.

*Л\_са мышковал\_. Она становил\_cь в дыбки, прыг\_л\_ вверх, изв\_вал\_сь. Плуто\_ка припадал\_ на передние лапы, рыл\_ ими. Она окутыв\_лась сияющей серебряной пыл\_ю. Хвост её мя\_ко и* *плавно скользил. Он ложился на сне\_ красн\_м языком пламени.* (*По М. Шолохову*.)

**VII.** **Домашнее задание:** выписать отрывок из любого стихотворения (6–8 строк), найти глаголы, указать время; из словарика выписать слова по теме «Квартира».

**VIII. Итог урока.**

– Какую работу вы выполняли на уроке?

– Какие трудности испытывали при выполнении работы над ошибками?

Для индивидуальной работы можно использовать карточки к урокам 144, 148.

**Урок 151. Изменение глаголов
по временам**

**Цели:** учащиеся уточняют знания об изменении по временам глаголов совершенного и несовершенного вида (термины не вводятся); развивают умение изменять данные глаголы по временам.

О б о р у д о в а н и е: схема «Образование будущего времени глаголов» (см. урок 134).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Мы продолжаем изучение темы «Глагол». О чём пойдёт речь сегодня, попробуйте определить сами. Прочитайте стихотворение, записанное на доске.

Подсолнуху от ливня

Не скрыться никуда:

В грязи увязли ноги,

Меж грядками вода.

Веснушчатый и рыжий,

Стоит он в картузе.

Зачем сбежит он с грядки,

Когда он рад грозе!

– Отыщите глаголы, назовите их. (*Не скрыться, увязли, стоит, сбежит*.)

– Сравните форму времени этих глаголов, сформулируйте тему урока. (*Повторяем времена глаголов*.)

**III. Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.**

– Что вы знаете о временах глагола?

– Чем они отличаются друг от друга?

– Расскажите о глаголах в настоящем, будущем, прошедшем времени: что обозначают и на какие вопросы отвечают?

– Какую особенность глаголов в прошедшем времени вы знаете? (*Изменение по родам в единственном числе; наличие суффикса *

– Чем объединены глаголы в настоящем и будущем времени? (*Они спрягаются*.)

– Что знаете о формах будущего времени? (*Используется схема «Образование будущего времени глаголов»*.)

– Каждый глагол может иметь все три временные формы или нет? Сегодня мы вспомним это.

**IV. Наблюдение над изменением глаголов по временам.**

1. Работа с таблицей в учебнике (упр. 503, с.  111).

– Рассмотрите внимательно таблицу. Как изменяются глаголы? (*По временам*.)

– В чём различие между ними? (*Глаголы* ***рисовать, встречать*** *отвечают на вопрос* ***что делать?****; глаголы* ***нарисовать, встретить*** *отвечают на вопрос* ***что сделать?***)

– Что можете сказать об изменении по временам первых двух глаголов? (*Они имеют форму настоящего, прошедшего и сложного будущего времени*.)

– Чем отличаются от них два других глагола? (*У них нет формы настоящего времени; есть только прошедшее и простое будущее*.)

2. Знакомство с правилом (с. 112).

3. Вывод: глаголы, отвечающие в неопределённой форме на вопрос *что делать?*, имеют три временные формы: настоящее, прошедшее, будущее сложное время. Глаголы, отвечающие в неопределённой форме на вопрос *что сделать?*, имеют две временне формы: прошедшее и будущее простое время.

4. Составление таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пр. в. | Н. в. | Буд. в. |
| Что делать? | + | + | Слож. ф. |
| Что сделать? | + | – | Прост. ф. |

5. Составление алгоритма рассуждения.

1) Поставить глагол в неопределённую форму.

2) Задать вопрос к неопределенной форме.

3) Определить количество временных форм глагола.

4) Образовать временные формы.



**VI.** **Упражнение в изменении глаголов по временам** (упр. 504, с. 112).

– Что нужно сделать в первую очередь, чтобы правильно образовать все временные формы глагола? (*Правильно поставить вопрос к неопределённой форме; определить, сколько форм времени будет у данного глагола*.)

**VII.** **Упражнение в распознавании глаголов совершенного и несовершенного вида.**

1. Распределительный диктант.

Записать глаголы в два столбика:

*Что делать?* *Что сделать?*

*Шагать, шагнуть, выключить, выключать, разлить, разливать, нести, принести, толкать, толкнуть, мелькнуть, мелькать, заговорить, застучать, говорить, стучать.*

Взаимопроверка.

2. Образование видовых пар глаголов.

– К данным глаголам, отвечающим на вопрос *что делать?,* подберите однокоренной глагол, отвечающий на вопрос *что сделать?*. Затем любую пару глаголов измените по временам.

*Таять – …, строить – …, клеить – …, чистить – …, лететь – …, думать –….*

**

**VIII.** **Самостоятельная работа с учебником** (упр. 505, с. 112).

**IX.** **Домашнее задание:** упражнение 506, с. 113; выписать из словаря слова по теме «Овощи».

**X. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Что можете сказать об изменении глаголов по временам?

**Урок 152. Изменение глаголов совершенного
и несовершенного вида по временам.
Образование временных форм глагола**

**Цель:** учащиеся развивают умение изменять глаголы по временам с учётом вида глагола.

О б о р у д о в а н и е: таблица «Времена глагола» (см. урок 151).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания** (упр. 506, с. 113).

– Какие глаголы имеют все три временные формы?

– Почему?

– Прочитайте те глаголы, которые образуют только две временные формы.

– На какой вопрос они отвечают?

– Какие глаголы имеют сложную форму будущего времени?

– Какие глаголы имеют простое будущее время?

– Прочитайте предложения, которые вы составили.

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня мы продолжим работу, которую начали на прошлом уроке. Наша задача – научиться безошибочно образовывать временные формы от любых глаголов, учитывая вопрос, на который данный глагол отвечает в неопределённой форме.

**IV.** **Распознавание вида глагола. Знакомство с терминами «совершенный, несовершенный вид».**

1. Распределительный диктант: записать глаголы в два столбика по вопросам (что делать? что сделать?).

*Осветить, освещать, побеждать, победить, купить, покупать, отправлять, отправить, возвратить, возвращать, вспомнить, вспоминать, прилетать, прилететь, объяснять, объяснить, разрешить, разрешать.*

Взаимопроверка.

2. Знакомство с новыми терминами.

– Запомните, что глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?*, называются глаголами несовершенного вида, так как обозначают незаконченное действие.

Глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать?*, называются глаголами совершенного вида, так как обозначают действие, которое уже закончено или будет закончено.

3. Дополнение таблицы (см. урок 151) новыми сведениями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид | Вопросы | Пр. в. | Н. в. | Буд. в |
| Несов. | Что делать? | + | + | Сложн. ф. |
| Совер. | Что сделать? | + | – | Прост. ф. |



**V. Упражнение в изменении глаголов по временам.**

– Выберите из предыдущего задания по два глагола совершенного и несовершенного вида, измените их по временам. Пользуйтесь Памяткой.

– Проверьте работу друг друга.

– Какие глаголы образуют три временные формы, а какие – две?

– Вспомните правило, с которым познакомились на прошлом уроке.

– Что можете сказать о будущем времени глаголов совершенного и несовершенного вида?

**VI. Работа с учебником.**

1. Сравнение форм настоящего, прошедшего и будущего времени глагола (упр. 507, с. 113).



2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой. Правописание безударных личных окончаний глаголов (упр. 509, с. 114).

3. Выполнение разбора по составу слов из упражнений 507, 509.

*Осветил, задрожала, прицепил, загудел.*

**VII.** **Домашнее задание:** (устно) упражнение 508, с. 113–114 (самостоятельно подготовиться к изложению – выбрать опорные слова, составить план), Памятка на с. 151.

**VIII. Итог урока.**

– Что узнали на уроке о глаголах?

– Как изменяются по временам глаголы совершенного и несовершенного вида?

**Урок 153. Изложение самостоятельно
подготовленного текста**

**Цель:** учащиеся развивают умение передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке вы пишете изложение, к которому готовились дома. Ваша задача – передать содержание текста по самостоятельно составленному плану.

**III. Чтение текста** (упр. 508, с. 113–114). Анализ содержания.

– С чего начинается повествование?

– Что предложил Тиша своему другу?

– Как развивались события дальше?

– Почему испытывал радость Ваня? А Тиша?

– Что отражает заголовок текста: тему или основную мысль? (*Тему*.)

– А какова основная мысль текста? (*Тиша сделал полезное дело*.)

**IV.** **Структурный анализ текста. Ознакомление с составленными дома планами.**

– Какие части можете выделить в данном повествовательном тексте? (*Завязка, или вводная часть; основная часть; развязка, или концовка*.)

– О чём пойдёт речь в каждой части?

– Какие планы к этому рассказу вы составили?

Примерный план

1. Раки в Берёзовке перевелись.

2. Предложение Тиши.

3. Хорошая новость.

4. Тиша не зря старался.



**V. Лексико-орфографическая подготовка.**

1. Правописание безударных гласных:

*перевелись, ходить, далеко, наловить, согласился, развелись.*

2. Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных:

*в Берёзовке, в речке Вертушинке, Ване, соседней, по корзинке, маленькая, рыбная, озорного, маленького, прошлым.*

3. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени:

*обрадовался, увидел.*

4. Правописание имён собственных:

*Берёзовка, Вертушинка, Тиша, Ваня.*

5. Для записи на доске*: прошёл, рачонка*.

**VI. Повторное чтение.**

****

**VII. Написание изложения.**

**VIII.** **Домашнее задание:** подготовиться к письму по памяти (упр. 513, с. 116); (устно) – упражнение 512, с. 115.

**IX. Итог урока.**

– Какую работу выполняли на уроке?

– Какие трудности были в работе над изложением?

– Кто доволен своей работой на уроке?

**Урок 154. Анализ изложений.
Закрепление знаний о глаголе**

**Цели:** учащиеся совершенствуют знания о глаголе; закрепляют умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; знакомятся с порядком морфологического разбора глагола.

О б о р у д о в а н и е: таблица «Глагол» (см. урок 123); схема-опора «Глаголы I и II спряжения в неопределённой форме» (см. урок 137); сигнальные карточки .

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке вы узнаете результаты изложений, а затем мы перейдём к повторению изученного о глаголе.

**III. Анализ изложений.**

Учитель сообщает общие результаты работы; обращает внимание на типичные ошибки, недочёты, даёт краткие указания для самостоятельной работы над ошибками дома.

**IV.** **Проверка домашнего задания** (упр. 512, с. 115). Повторение изученного о глаголе. (Используются таблицы и схемы по теме.)

Учащиеся отвечают на вопросы из упражнения 512, рассказывают о глаголе, приводят свои примеры.

**V. Письмо по памяти** (упр. 513, с. 116).

Самопроверка по учебнику. Определение времени глаголов.

– Назовите глаголы прошедшего времени, не имеющие суффикса  (*Лёг, заглох*.)



**VI.** **Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.** (Используются сигнальные карточки.)

Учащиеся записывают глаголы под диктовку, выделяя окончания, указывая лицо, спряжение (с помощью сигнальных карточек).

*Наступает, набросишь, окружат, нюхает, выдержим, высушишь, мёрзнем, смотрит, помешаете, зимуют, услышим, озябнем, исчезают, катаешь, застелешь, сломаем, держат, обидят, платить, качаешь.*

– Назовите глаголы-исключения.

**VII.** **Знакомство с порядком морфологического разбора глагола** (с. 156).

– Ознакомьтесь с порядком устного и письменного разбора глагола.

– Что указываем для всех глаголов? (*Часть речи, вопрос, что обозначает, неопределенную форму, спряжение, время, число, роль в предложении*.)

– Какие грамматические признаки указываются не у всех глаголов? (*Лицо – для глаголов в настоящем и будущем времени; род – для глаголов в прошедшем времени*.)

– Выполните разбор глаголов из упражнения 513, с. 116, (с комментированием у доски).

– Самостоятельно выполните разбор глаголов, отмеченных в тексте изложения (упр. 508, с. 113–114)*.*

**

**VIII. Работа с учебником.**

1. Упр. 510, с. 115. Списывание с грамматическим заданием.

2. Самостоятельная работа (упр. 511, с. 115).

**IX. Домашнее задание.**

Выполнить работу над ошибками; подготовиться к письму по памяти (упр. 516, с. 117)*.*

**X. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Чему новому научились?

– Как оцениваете свою работу на уроке?

**Урок 155. Возвратные глаголы
(ознакомление). Распознавание глаголов
3-го лица и глаголов в неопределённой форме
(на -*тся*, -*ться*)**

**Цели:** учащиеся знакомятся с понятием «возвратные глаголы»; сопоставляют глаголы 3-го лица на -*тся* с глаголами в неопределенной форме на -*ться*.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Письмо по памяти** (упр. 516, с. 117).

Взаимопроверка. Морфологический разбор глагола *бежит*.

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Вспомните, какие суффиксы имеют глаголы в неопределённой форме. 

– Приведите примеры глаголов с суффиксом .

– Сегодня на уроке мы узнаем, как называются эти глаголы, как правильно писать такие глаголы в разных формах.



**IV. Ознакомление с возвратными глаголами.**

1. Образование глаголов с помощью суффикса .

– От данных глаголов в неопределённой форме образуйте новые глаголы с суффиксом : *купать, собирать, лечить, укладывать, радовать, умывать.*

– Чем отличаются по смыслу эти глаголы друг от друга? (*Например, лечить* (*кого-то*)*, а лечиться – лечить себя*.)

– Глаголы с суффиксом  (-*сь*) называются **возвратными**.

– Написали ли вы букву *ь* в глаголах неопределённой формы перед ? (*Да*.)

– Теперь найдите возвратный глагол в тексте, который мы писали по памяти. Что заметили? (*Мягкого знака нет – струится*.)

– Почему же в одном случае мы написали -*ться*, а в другом
-*тся*? Сегодня на уроке мы найдём ответ на этот вопрос.

2. Сопоставление глаголов неопределённой формы на -*ться* с глаголами 3-го лица на -*тся*.

– Прочитайте предложения. (Запись на доске.)

*Мой брат каждую зиму охотится в Подмосковье. Он любит охотиться на рябчиков.*

– Задайте вопрос к каждому глаголу, определите форму, в которой употреблён каждый из них.

Учащиеся задают вопросы, определяют, что 1-й глагол употреблён в 3-м лице, а второй – в неопределённой форме.

– Какой вывод можно сделать?

Составляется схема-опора.

|  |
| --- |
| Что (с)делать? (н. ф.) – -тьсяЧто (с)делает? (3 л.) – -тся(ют) |

**V. Упражнение в правописании глаголов на *-тся*, *-ться*.**

1. Комментированное письмо.

*Гусь щиплет\_ся, не надо прятат\_ся, можно забрат\_ся, нельзя шевелит\_ся, пора собират\_ся, птицы собирают\_ся, перестань смеят\_ся, след покажет\_ся.*

2. Самостоятельная работа.

*Мастером нельзя родит\_ся, мастерству нужно учит\_ся. Всякое дело человеком ставит\_ся, человеком и славит\_ся. За* *всё брат\_ся – ничего не сделать. Не бойся работы, пусть она тебя боит\_ся.*

**

**VI. Работа с учебником.**

Списывание с грамматическим заданием (упр. 515, с. 117).

**VII.** **Домашнее задание:** упражнение 518, с. 118; выписать возвратные глаголы из текста упражнения 517 на с. 118 с вопросами.

**VIII. Итог урока.**

– Что узнали о глаголах на уроке?

– Какое действие обозначают возвратные глаголы?

– Какое правило написания возвратных глаголов вы узнали?

**Тема урока.** Контрольный диктант по теме: «Глагол»

**Цель:** проверить уровень усвоения знаний, умений, навыков, полученных учащимися в течение года.

 **Ход урока**

 Белки

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в еловом лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белочки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, забегает в города. Миролюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

 (*По И. Соколову-Микитову. 92 слова*.)

**Грамматические задания:**

1. Разобрать предложения по членам.

Вариант I – первое предложение. Вариант II – десятое предложение.

2. Разобрать слова по составу.

Вариант I: **ветвистой, грызли, выкормить.** Вариант II: **сменили, смолистые, смотреть.**

3. Разобрать слово как часть речи.

Вариант I: **рады солнцу3** (2-е предложение). Вариант II: **скрывались в чаще3** (4-е предложение).

4. Составить предложение по схеме.

 Вариант I Вариант II



 какие? где? откуда? какой?

 **ДИКТАНТ**

 **Весна**

 Природа ждала весну. В апреле стояла ясная морозная погода. Под лучами солнца медленно таял снег.

 Вдруг резко потянуло теплым ветром. Окрестности окутались густым молочным туманом. Мутным потоком полились воды. С яростным треском ломались на реке гигантские льдины.

Поздно вечером туман ушел. Небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий лед. Вся природа ожила. Высоко в небе пролетели с радостным криком журавли и гуси.

 Пришла настоящая весна.

 **Светлая капель**

 Солнце и ветер. Весенний свет. Солнечный луч железной крыши устроил подобие горного

ледника. С него течет широкой полосой вода. Тоненькая струйка талой воды с теплой крыши

попадает на сосульку. Она висит в глубокой тени на морозе. Вода примерзает к холодной сосульке. И утром сосулька в верхней половине растет в толщину.

 Днем лучи горячего солнца осветили сосульку. Вода из ледника сбегала по хрустальной сосульке и капля за каплей падала вниз.

 К вечеру стало морозить. Капли ледниковой воды еще съезжали по сосульке. Но на остром

кончике стали примерзать. Сосулька начала расти в длину.

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж:

*вариант 1* – в пятом предложении; *вариант 2* – в двенадцатом предложении.

2. Разобрать по составу слова **ледник, железная, сбегала.**

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

***Цель работы*** *– проверить умение списывать*

*текст.*

*Вариант 1*

**Веер**

На рябине, что росла у забора, неведомо

откуда появилась белка.

Распушив хвост, сидела она в развилке и

глядела на гроздья, которые качались под

ветром на тонких ветках.

Белка побежала по стволу и повисла на

ветке, качнулась – перепрыгнула на забор.

Она держала во рту гроздь рябины. Быстро

пробежала по забору, а потом спряталась за

столбиком, выставив наружу свой пушистый,

воздушный хвост.

≪Веер!≫ – вспомнил я. Так называют

охотники беличий хвост.

*Вариант 2*

**В сосновом лесу**

Весной в ясную, теплую погоду чешуйки

на сосновых шишках оттопыриваются и

раскрываются. Крылатые семена высыпаются

из шишки. Ветер подхватывает семена и

разносит их в разные стороны. Они оседают

на лесную подстилку, прорастают и дают

жизнь новым сосенкам.

А в начале лета в сосняках поднимаются

в воздух облака желтоватой пыльцы. Она

оседает на лесные прогалины, ложится

на соседний луг, поверхность ручья или

озера. Сосновая пыльца не тонет. В воде ею

кормятся рыбы, плавающие в водоеме гусята,

утята.

**Урок 145. Контрольный диктант по теме
«Правописание безударных личных
окончаний глаголов настоящего
и будущего времени»**

**Цель:** проверить уровень сформированности умения писать безударные личные окончания глаголов.

В апреле

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Оживает муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит важный грач.

Ты шагаешь к реке, потом убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц.

Слова для справок: *начинает, облака, расти, прилетевших*.

Предупредить о постановке запятой в сложном предложении.

**Грамматические задания:**

1. Указать лицо, число, спряжение глаголов; выделить их окончания.

Вариант I – в первых четырёх предложениях;

Вариант II – в последних трёх предложениях.

2. Сделать разбор предложения.

Вариант I – *Мягкий ветерок гонит, торопит облака*.

Вариант II – *Оживает муравейник под старой сосной*.

**Урок 146. Анализ диктанта.
Работа над ошибками**

**Цель:** учащиеся развивают умение исправлять ошибки, допущенные в диктанте, осознанно применять изученные правила.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня вы узнаете результаты диктанта, который мы писали на прошлом уроке. Вам предстоит поработать над ошибками, допущенными в диктанте. В оставшееся время мы повторим изученное нами о глаголе.

**III. Анализ диктанта, подготовка к работе над ошибками.**

Учитель сообщает результаты диктанта; останавливается на наиболее типичных ошибках и недочётах, допущенных в диктанте; нацеливает учащихся на выполнение работы над ошибками.

**IV. Выполнение работы над ошибками.**

**V. Работа с учебником.**

1. Списывание текста с грамматическим заданием: указать лицо, число, спряжение глаголов (упр. 488, с. 103).

2. Письмо по памяти (упр. 489, с. 104).

**VI. Домашнее задание:** упражнение 491, с. 105; (устно) упражнение 492, с. 105.

**VII. Итог урока.**

– Чем занимались на уроке?

– Как оцениваете свою работу?

**Урок 156. Свободный диктант**

**Цели:** учащиеся уточняют представление о тексте-описании; развивают орфографическую зоркость, умение писать безударные личные окончания глаголов, глаголы на -*тся*, (-*ться*).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока.**

**III. Знакомство с текстом** (упр. 517, с. 118). Анализ текста.

Чтение текста по логически законченным частям; выделение основной мысли каждой части.

**IV. Пересказ текста.**

**V.** **Написание свободного диктанта.** (Учитель диктует по логически законченным частям.)

**VI. Самопроверка.**

**VII. Грамматическое задание.**

1. Разбор предложения.

Вариант I – 3-е предложение.

Вариант II – 5-е предложение.

2. Разбор глаголов.

Вариант I – *поднимают.*

Вариант II – *горят.*

**VIII. Домашнее задание:** упражнение 514, с. 116.

**IX. Итог урока.**

– Какую работу выполняли на уроке?

**Урок 157. Обобщение знаний о предложении**

**Цели:** учащиеся совершенствуют знания о видах предложений по интонации и цели высказывания; развивают умение распознавать однородные члены предложения, редактировать текст.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарно-орфографическая работа.**

1. Разгадывание ребуса.



Сверкать.

2. Запись слова, обозначение орфограммы, постановка ударения; подбор синонимов.

*Сверкать, сиять, блестеть, гореть, светиться.*

3. Списывание текста.

 *Сверкает яркий луг росой,*

 *Карась боками гладкими,*

 *Мудрец – умом,*

 *Лицо – красой,*

 *А трус – босыми пятками.*

– Объясните значения слова *сверкать* в стихотворении.

– Объясните смысл выражения «сверкать (сверкнуть) глазами» (то есть гневно посмотреть).



**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы начинаем повторять всё, что узнали в течение года. С какой целью мы будем заниматься повторением?

– Прочитайте в учебнике на с. 119 тему сегодняшнего урока.

– Поставьте перед собой задачу сегодняшнего урока.

**IV.** **Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.**

– Что знаете о предложении? Как оно выделяется в речи?

– Какие виды предложений по цели высказывания и по интонации можете назвать? Приведите примеры таких предложений.

– Что можете сказать о главных членах предложения? О второстепенных?

– Что представляют собой однородные члены предложения?

– Какие знаки препинания и в каких случаях ставятся при однородных членах?

**V.** **Деление сплошного текста на предложения. Разбор предложений.**

1. Выполнение упражнения 519, с. 119 (самостоятельная работа).

2. Проверка.

– Назовите границы предложений в данном тексте.

– Какие виды предложений по интонации и по цели высказывания встретились в данном тексте?

– Назовите главные члены в каждом предложении.

– Чем выражено подлежащее? Сказуемое?

– Прочитайте правило о подлежащем (с. 119).

– Чем интересно последнее предложение? (*В нём однородные сказуемые*.)

– Почему не поставили между ними запятую?

**VI. Редактирование текста.**

– Прочитайте текст. Что можете сказать? (*Много повторов одинаковых слов*.)

– Как избежать этого? (*Можно заменить другими словами; можно опустить некоторые слова, объединив несколько предложений в одно с однородными членами*.)

– Запишите отредактированный текст в тетради, выполните задания к тексту.



**VII. Письмо близко к тексту** (упр. 520, с. 119–120).

– Какой тип текста? Почему?

– Какие глаголы употребил автор для описания грозы?(Учитель может выписать их на доску.)

– Попробуйте пересказать текст, пользуясь опорными словами на доске.

– Найдите в тексте слова с изученными орфограммами.

– Прочитайте текст ещё раз; затем, закрыв книги, напишите, как запомнили.

**VIII. Домашнее задание:** упражнение 524, с. 121.

**IX. Итог урока.**

– Какую задачу вы поставили перед собой в начале урока?

– Справились ли с её выполнением? Обоснуйте.

**Урок 158. Состав слова**

**Цель:** учащиеся обобщают знания о составе слова, особенностях корня, приставки, суффикса как значимых частей слова.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Мы продолжаем повторять изученное в течение года. Прочитайте тему урока на с. 122.

– Какие вопросы задаёт нам Почемучка? (с. 122).

– Ответы на них мы найдём на уроке.

**III.** **Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.**

Можно начать повторение с рифмовок о частях слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Корень слова – главнаяЗначимая часть.Родственные связиДарят корню власть.Выясни умело линию родства,Однокоренные подбери слова.(*В. Синицын.*)Перед корнем есть приставка,Слитно пишется она.Ведь при помощи приставокОбразуются слова.За корнем суффиксуНашлось местечко.Заняв его, конечно,Натворил он дел.Та слова часть, Что изменяется,Окончанием называется.Остальную же часть словаИменуем мы основой. | – Почему корень считается главной значимой частью слова?– Какие слова называются однокоренными (родственными)?– Какую «власть» корень имеет над ними?– Как найти в слове корень?– Где приставка находится в слове?– Для чего она служит?– Где в слове находится суффикс?– Что может «натворить» суффикс?– Чем отличается от других частей слова окончание?– Какие части слова входят в основу? |

**IV.** **Наблюдение над однокоренными словами, формами одного слова.**

Выборочный диктант.

Проплясали по снегам У заснеженной реки

Снежные метели. В снежном переулке

Снегири снеговикам Звонко носятся снежки,

Песню просвистели. Режут снег снегурки.

– Выпишите в 1-й столбик группу родственных слов, во 2-й – формы одного слова. Докажите правильность выбора.

 Снег по снегам

 Снежные снег

 Снегири

 Снеговики снежные

 Заснеженная в снежном

 Снежки

 Снегурки

(*В словах 1-го столбика менялась основа, добавлялись приставки, суффиксы; в словах 2-го столбика состав основы не* *менялся, изменялось только окончание*.)

– Укажите, какими частями речи являются однокоренные слова.



**V. Работа с учебником.**

1. Выделение корня в родственных словах. Разбор слов по  составу (упр. 525, с. 122).

2. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов (упр. 526, с. 122).



3. Письмо по памяти (упр. 527, с. 122).

**VI. Домашнее задание:** упражнение 523, с. 120–121.

**VII. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Как вы ответите на вопросы Почемучки?

**Урок 159. Правописание безударных гласных
в корне, приставке, суффиксе**

**Цель:** учащиеся совершенствуют умения обозначать буквой безударный гласный в приставке, корне, суффиксе; разбирать слова по составу.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания** (упр. 523, с. 120–121).

– Какой тип текста был дан в этом упражнении?

– Какой ответ вы дали на вопрос? Прочитайте.

– Встретились ли в этом тексте однокоренные слова? Назовите.

– Есть ли в тексте разные формы одного слова? Приведите примеры.

**III.** **Упражнение в подборе слов к данным схемам. Разбор по составу. Игра «Словесный аукцион».**

– К данным схемам постарайтесь подобрать как можно больше слов. Запишите их в тетрадь, сделав разбор по составу.



– Слова каких частей речи запишем в каждый столбик?

– Как вы догадались? Что помогло вам? (*Окончания имён прилагательных, суффиксы глаголов*.)

– Какие прилагательные запишете к первой, а какие – к третьей схеме? Почему?

– Какие глаголы запишем ко второй, а какие – к последней схеме? Обоснуйте ответ.



**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Прочитайте слова, записанные на доске, определите орфограмму в этих словах и попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.

*М\_лыши, мал\_нький, б\_говая, б\_гун, з\_бег, пр\_сить, з\_прос, учит\_ль, с\_н\_ватый, п\_с\_неть.*

(*Безударные гласные. На уроке вспоминаем правило проверки безударных гласных*.)

– Если вы внимательно рассмотрите данные слова, то, наверное, заметите, что безударные гласные находятся в разных частях слова. Сегодня на уроке мы повторяем правописание безударных гласных в корне, приставках и суффиксах.

**V.** **Сопоставление правил проверки безударных гласных в корне, приставках и суффиксах.**

1. Группировка слов по месту расположения безударной гласной в слове.

– Слова, которые вы только что читали, распределите в три столбика по месту расположения безударной гласной. Вставьте букву, объясните, как проверили себя.

 *Малыши забег маленький*

 *Беговая запрос учитель*

 *Бегун посинеть синеватый*

 *Просить*

 *Посинеть*

 *синеватый*

– Почему некоторые слова повторяются в разных группах? (*Потому что безударные гласные есть в разных частях этих слов*.)

– Как проверяли слова с безударными гласными в корне?

– Что можете сказать о безударных гласных в приставках и суффиксах? (*Их нельзя проверить, нужно запомнить*.)

– Да, вы ещё не знаете правил написания некоторых приставок и суффиксов, поэтому их правописание вы запоминаете.

2. Знакомство с правилом в учебнике на с. 123.

**VI.** **Правописание безударных гласных в корне, приставках** (упр. 529, с. 123). Письмо с комментированием.



**VII.** **Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой** (упр. 531, с. 124).

**VIII. Домашнее задание:** упражнение 532, с. 125.

**IX. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Как проверяются безударные гласные в разных частях слова?

**Урок 160. Текст и предложение
как единицы речи**

**Цель:** учащиеся развивают умения составлять текст на предложенную тему по рисунку, опорным словам; воспроизводить текст по вопросам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы повторяем особенности текста как единицы речи.

– Какие понятия нам нужно повторить? (*Тема, основная мысль текста; виды текстов, структура текста*.)

– Все задания, которые мы выполним на уроке, связаны с праздником 9 Мая – Днём Победы.

**III. Словарно-орфографическая работа.**

1. Запись слов, обозначение орфограмм, постановка ударения.



2. Списывание текста (упр.534, с. 125)



– Какие глаголы запишем ко второй, а какие – к последней схеме? Обоснуйте ответ.

**IV.** **Актуализация опорных знаний учащихся по теме урока.**

– Что называется текстом?

– Что такое тема текста? Основная мысль?

– В чём различие между ними? Как они связаны между собой?

– Отражает ли заголовок текста его тему или основную мысль? Почему?

– Какие виды текстов вы знаете?

– Чем они отличаются друг от друга?

– Назовите основные части повествовательного текста.

**V. Составление текста по рисунку и опорным словам.**

– Сегодня мы составим небольшой рассказ по рисунку к упражнению 537 на с. 127.

– Что изображено на рисунке? (*Парк или сквер, в котором находится памятник погибшим воинам*.)

– Кого художник изобразил на рисунке рядом с памятником? (*Ребят. Они сажают деревья вокруг памятника*.)

– Опишите, как выглядит памятник солдатам. (*На мраморном постаменте мы видим суровое, мужественное лицо солдата в каске. Перед памятником сверкает звезда Вечного огня. На клумбе перед Вечным огнём посажены ярко-красные цветы*.)

– Как вы думаете, зачем ребята сажают ели вокруг памятника? (*Чтобы укрепить аллею, ведущую к Вечному огню*.)

– Какова основная мысль текста? (*Люди не забывают погибших воинов*.)

– Какой заголовок дадите своему рассказу? (*В а р и а н т ы : Аллея памяти. Никто не забыт! Памятник в парке.*)

– О чём напишете во вступлении?

– Что нужно написать в основной части? В заключении?

Во время обсуждения учитель записывает на доске опорные слова: *в канун праздника Победы, памятник погибшим солдатам, на мраморном постаменте, суровое, мужественное лицо, Вечный огонь, ярко-красные; молодые пушистые ёлочки, украсить аллею* и др.

Далее дети самостоятельно записывают рассказы в тетрадях.



**VI.** **Самостоятельная работа. Воспроизведение текста по** **вопросам.**

Выполнение задания по выбору учащихся (упр. 535, с. 126 или упр. 536, с. 126–127).

**VII. Домашнее задание:** упражнение 538, с. 128.

**VIII. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Чему учились?

**Урок 161. Части речи**

**Цели:** учащиеся совершенствуют знания об особенностях имён существительных, прилагательных, местоимений; сравнивают части речи по существенным признакам, распознают их.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

**III. Упражнение в правописании слов с безударной гласной в корне; выделении групп родственных слов.**

1. Запись слов под диктовку учителя.

*Перо, оперение, пернатые, перьевой, первый, оперились, пёрышко; колючка, колкий, уколоть, колючий, укол, колется, коллектив; просить, просьба, прошение, простой, опрос.*

2. Выделение «лишних» слов в каждой группе, не относящихся к словам с данным корнем.

– Прочитайте ещё раз записанные слова. Что можете о них сказать? Какие группы можете выделить?

– Все ли слова названных вами групп являются однокоренными? Почему? Назовите эти «лишние» слова. В остальных словах выделите корни.

– Найдите слова с безударной гласной в корне, которую необходимо проверить.

– Есть ли в данных группах однокоренных слов слова, которые являются проверочными? Назовите их, выделите гласные, поставьте ударение.

Учащиеся получают в тетрадях следующую запись:





3. Группировка слов по частям речи.

– Подумайте, как ещё можно разделить на группы данные слова. (*По частям речи*.) Посмотрите, что обозначает каждое слово?

– На какие же части речи вы разгруппируете все эти слова? (*Существительное, прилагательное, глагол.*)

– Запишите слова в три столбика по частям речи.

– Назовите существительные, прилагательные, глаголы, которые вы записали в каждый столбик.

**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Как вы думаете, зачем мы выполняли это последнее задание? (*Чтобы повторить названия частей речи; вспомнить, чем они отличаются друг от друга*.)

– Исходя из этого, попробуйте определить тему нашего урока. (*Повторение частей речи*.)

– Перед нами задача: вспомнить и сравнить существенные признаки изученных частей речи, тренироваться в их распознавании, употреблении в предложениях, текстах.

**V.** **Сопоставление грамматических признаков изученных частей речи.**

– По каким признакам вы различали части речи? (*По значению, вопросу*.)

– Какая изученная часть речи не была использована в этом задании? (*Местоимение*.)

– Как вы думаете, почему? (*Их не могло быть среди групп однокоренных слов, так как они только указывают на предмет, не называя его*.)

– Какие грамматические признаки частей речи вы знаете? (*Число, род, падеж, склонение*.)

– Все ли части речи обладают этими признаками?

– Почему?

– Давайте попробуем отобразить в таблице, которую вы видите на доске, грамматические признаки каждой части речи.

Таблица дана в незаполненном виде. Учащиеся вместе с учителем вспоминают особенности каждой части речи.

В результате работы таблица приобретает следующий вид:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Существительное | Прилагательное | Глагол | Личныеместоимения |
| Значение | Предмет | Признак | Действие, состояние | Указываетна предмет |
| Вопросы |  |  | что делать?что сделать? |  |
|  | +измен. | +измен. | +измен. | +постоян. |
|  | +постоян. | +измен. | +измен.в пр. вр. | +измен.в 3 л. ед. ч. |
| Склонение | + | – | – | – |
| Падеж | + | + | – | + |
| III |  СПР. | – | – | + | – |
|  | – | – | +измен.в наст. и буд. вр. | +постоян. |
| Время | – | – | + | – |

**VI. Работа с учебником.**

1. Распознавание частей речи (упр. 540, с. 129).



2. Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой (упр. 539, с. 128)*.*

3. Выполнение разбора предложения и слов, отмеченных в тексте упражнения 539, 540.

**VII. Домашнее задание:** упражнение 542, с. 129; подготовиться к письму по памяти (упр. 543, с. 130).

**VIII. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Чем отличаются друг от друга части речи?

**Урок 162. Склонение имён существительных.
Правописание падежных окончаний
существительных**

**Цель:** учащиеся совершенствуют умение распознавать тип склонения имени существительного по роду и окончанию в начальной форме; объяснять правописание безударного падежного окончания имени существительного.

О б о р у д о в а н и е:таблица «Части речи» (см. урок 161), сигнальные карточки 

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

****

**III. Письмо по памяти** (упр. 543, с. 130).

Взаимопроверка.

**IV.** **Повторение грамматических категорий, свойственных именам существительным.** (По таблице, составленной на уроке 161.)

– Что можете сказать об имени существительном как о части речи? (*Обозначает предмет и отвечает на вопрос* ***кто? что?***)

– Как изменяются имена существительные? (*По числам, падежам.*)

– Почему нельзя утверждать, что существительное изменяется по родам? (*Оно имеет постоянный род*.)

– Как определить род существительного? (*С помощью личных местоимений* ***он,******она, оно*** *и окончаний существительных в* *начальной форме*.)

– Какую ещё постоянную категорию имеют существительные? (*Тип склонения*.)

– Как вы определяете тип склонения существительного? (*По* *роду и окончанию существительного в начальной форме*.)

– Расскажите, какие существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению.

– Определите род и тип склонения существительного в тексте упражнения 543. У какого существительного нельзя сразу определить род и тип склонения? (В словах *от черёмухи, от лип*.)

– Почему? Как это сделать?



**V. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Определите тему урока. (*Склонение имён существительных*.)

– Прочитайте вопросы Почемучки (с. 130). Ответ на них вы дадите в конце урока.

**VI. Распознавание типа склонения имён существительных** (упр. 544,с. 130).Самостоятельная работа.

Проверка: учитель читает существительные из упражнения 544, учащиеся с помощью сигнальных карточек определяют тип склонения.

– Какие существительные вы дописали в каждый столбик сами?

– Сделайте вывод: какие существительные относятся к каждому типу склонения?

– Какие словарные слова были использованы в этом упражнении? Подчеркните в них непроверяемые безударные гласные.

**VII. Упражнение в склонении имён существительных.**

1. Выполнение упражнения 545, с. 131.

– Почему в одном и том же падеже существительные имеют разные окончания? (*Это зависит от типа склонения*.)

– В каких случаях правописание падежных окончаний вызывает трудности? (*В безударном положении*.)

2. Работа с таблицей «Падежные окончания существительных» на форзаце в начале учебника.

– Почему в таблице указаны не все падежные окончания существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения? (*Указаны те, которые вызывают трудности при письме*.)

– В каких случаях существительные имеют окончания -?, ?

– Что можете сказать о правописании окончаний существительных в творительном падеже?

– Что нужно сделать, чтобы проверить правописание безударных окончаний существительных?

3. Упражнение в правописании безударных окончаний существительных, определении падежа, склонения.

– Из упражнения 546 выпишите словосочетания существительного с безударными окончаниями с другими словами, укажите падеж, тип склонения.



**VIII.** **Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой** (упр. 546, с. 131).

**IX. Домашнее задание:** упражнение 547, с. 131–132.

**X. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Какие ответы дали Почемучке?

**Урок 163. Правописание падежных
окончаний существительных**

**Цель:** учащиеся совершенствуют умение проверять и правильно писать безударные окончания имён существительных.

О б о р у д о в а н и е:сигнальные карточки 

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы продолжаем повторять правописание безударных окончаний имён существительных.

**III. Проверка домашнего задания** (упр. 547,с. 131–132).

– О чём рассказал вам текст?

– Какими предложениями вы его дополнили?

– Что ещё можете рассказать о календарях?

– Объясните правописание безударных окончаний существительных в тексте.

– Какие подобрали слова с непроизносимыми согласными? Как проверили себя?

**IV.** **Повторение правописания безударных окончаний существительных по таблице на форзаце в начале учебника.**

**V.** **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.**

1. Запись под диктовку с использованием сигнальных карточек.

*Рассказать бабушке, из соседней деревни, смеялись от радости, пятно на скатерти, с яблочным соком, от сильной боли, лежать в постели, на школьном дворе, шагали по площади, сорвали с яблони, побывали на спектакле, гордилась подругой.*

– Назовите словосочетания, в которых существительные имеют окончания  Какие окончания имеют существительные в остальных словосочетаниях?

– Как проверяли безударные окончания прилагательных?

– Укажите тип склонения существительных во всех словосочетаниях.

2. Самостоятельная работа: списывание с грамматическим заданием(упр. 548,с. 132)*.*

**VI.** **Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой** (упр. 550, с. 133).

**VII.** **Домашнее задание:** упражнение 552, с. 134; подготовиться к письму по памяти (упр. 551, с. 133–134).

**VIII. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Как объяснить правописание безударного окончания существительного?

**Урок 164. Контрольное изложение**

**Цель:** проверить умение учащихся передавать содержание повествовательного текста.

Текст читается учителем дважды.

Пеликаний пассажир

Друзья живут в заповеднике. Огромный пеликан и маленький котёнок. Обычно они встречаются после рыбной ловли. Пока пеликан ловит рыбу, котёнок сидит на берегу.

Но вот птица с добычей выбралась на сушу. Раскрыла свой клюв и широко растянула мешок под ним. Тут котёнок не теряется. Он быстро забирается в клюв и лакомится рыбой.

Однажды к пеликану неожиданно подошёл человек. В это время котёнок сидел у птицы в клюве. Пеликан затолкал котёнка в мешок и взмыл в воздух.

Птица делала над озером круг за кругом, пока человек не скрылся в кустах. Тогда птица опустилась и раскрыла клюв. На землю важно вышел путешественник-котёнок.

(*По А. Мозгову. 102 слова.*)

Слова для справок: *заповедник, пеликан, встречаются, раскрыла, растянула, не теряется, лакомится, неожиданно, забирается, путешественник-котёнок.*

**Урок 165. Анализ изложений.
Работа над ошибками**

**Цель:** учащиеся совершенствуют умения исправлять ошибки, допущенные в изложении, осознанно применять изученные правила.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня вы узнаете результаты контрольного изложения, выполните работу над ошибками. В оставшееся время мы повторим изученное о правописании безударных окончаний имён существительных.

**III. Анализ изложений. Работа над ошибками.**

Учитель сообщает общие результаты изложений. Подробно останавливается на наиболее типичных ошибках, недочётах; даёт рекомендации по выполнению работы над ошибками.

Учащиеся самостоятельно выполняют работу над ошибками, учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.

**IV. Письмо по памяти** (упр. 551, с. 133–134).

**V. Словарно-орфографическая работа.**

1. «Угадай словечко».



1. Произведение живописи в красках на холсте, дереве, листе бумаги. (*Картина*.)

2. Палочка волшебная

 Есть у меня, друзья,

 Палочкою этой

 Могу построить я

 Башню, дом и самолёт,

 И большущий пароход!

 (*Карандаш*.)

3. Изображение предмета, сделанное карандашом, красками, углём и т. д. (*Рисунок*.)

4. Если видишь, что с картины

 Смотрит кто-нибудь на нас,

 Или принц в плаще старинном,

 Или в робе верхолаз,

 Лётчик или балерина,

 Или Колька, твой сосед,

 Обязательно картина

 Называется… (*портрет*).

 *А. Кушнер*

– Запишите слова в тетрадь; подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить, поставьте ударение.

2. Знакомство с этимологией слова «портрет».

– Это слово пришло к нам из французского языка в начале XVIII века. Образовалось оно от французского слова *portraire*, что означало «рисовать».

3. Подбор, запись однокоренных слов; объяснение их значений.

*Портретик, портретист, портретный, автопортрет, фотопортрет.*

– Когда так говорят: *живой портрет*? (*О ком-то, очень похожем на кого-то*.)

**VI. Работа с учебником.**

1. Упражнение в определении падежей имён существительных (упр. 554, с. 135–136).

2. Самостоятельная работа (упр. 553, с. 135).

**VII.** **Домашнее задание:** упражнение 555, с. 136; дать письменный ответ на вопрос: как в России создавалась первая газета?

**VIII. Итог урока.**

– Чем занимались на уроке?

– Что интересного узнали?

**Урок 166. Контрольный диктант**

**Цель:** проверить уровень усвоения знаний, умений, навыков, полученных учащимися в течение года.

Примерный текст.

Белки

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в еловом лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белочки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, забегает в города. Миролюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

(*По И. Соколову-Микитову. 92 слова*.)

**Грамматические задания:**

1. Разобрать предложения по членам.

Вариант I – первое предложение.

Вариант II – десятое предложение.

2. Разобрать слова по составу.

Вариант I: *ветвистой, грызли, выкормить*.

Вариант II: *сменили, смолистые, смотреть*.

3. Разобрать слово как часть речи.

Вариант I: *рады солнцу*3 (2-е предложение).

Вариант II: *скрывались в чаще*3 (4-е предложение).

4. Составить предложение по схеме.

 Вариант I Вариант II



 какие? где? откуда? какой?

**Урок 167. Имя прилагательное**

**Цель:** учащиеся обобщают знания о роли прилагательных в речи, их связи с именами существительными, изменении по числам, по родам (в единственном числе), по падежам.

О б о р у д о в а н и е:таблица «Части речи» (см. урок 161).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение результатов диктанта.**

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Сегодня на уроке мы повторяем изученное об особенностях имени прилагательного как части речи. Прочитайте в учебнике на с. 137, 138 вопросы Почемучки, на которые мы должны ответить.

**IV.** **Повторение изученного об имени прилагательном по** **таблице «Части речи»** (см. урок 161).

– Что можете сказать об имени прилагательном как о части речи?

– Какие грамматические категории имеют имена прилагательные? (*Число, род, падеж*.)

– Почему прилагательные обладают теми же признаками, что и имена существительные? (*Они всегда связаны по смыслу в* *предложении, словосочетании*.)

– Как доказать эту связь прилагательного и существительного? (*Прилагательное всегда употреблено в том же роде, числе, падеже, что и существительное, с которым оно связано*.)

– Существительные имеют постоянный род; что можете сказать об имени прилагательном? Как доказать это?

– Можно ли определить род прилагательного во множественном числе?

– Почему?

– Как проверить правописание безударного окончания имени прилагательного? (*По вопросу*.)

– Прочитайте Памятку об этом на форзаце в начале учебника.



**V. Работа с учебником.**

1. Упражнение в склонении прилагательных. Повторение падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода (упр. 559, с. 138)*.*

2. Употребление прилагательных в словосочетаниях, тексте. Правописание родовых и падежных окончаний (упр. 556, 558, с. 137, 138)*.*

**

3. Самостоятельная работа. Определение рода и падежа прилагательных. Подбор синонимов (упр. 557, с. 137).

*Родник, ключ, источник.*

*Студёный, холодный, ледяной.*

**VI. Домашнее задание:** упражнение 560, с. 139.

**VII. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Какие ответы дадите Почемучке?

**Урок 168. Местоимение**

**Цели:** учащиеся обобщают знания о личных местоимениях; развивают умение раздельно писать предложения с местоимениями.

О б о р у д о в а н и е:таблица «Части речи» (см. урок 161).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

**III. Словарно-орфографическая работа.**

1. Отгадывание загадок; запись слов в тетрадь, обозначение орфограмм, постановка ударения.

1) На привале нам помог:

Суп варил, картошку пёк.

Для похода он хорош,

Да с собой не понесёшь.

 (*Костёр*.)

2) Детвора до сентября

Уезжает в… (*лагеря*).

3) Синоним к слову «друг». (*Товарищ*.)

4) Синоним к слову «дети». (*Ребята*.)

2. Подбор и запись однокоренных слов к слову *костёр*; объяснение значений этих слов.

*Костёр, кострище, костровуй, кострувый.*

3. Письмо по памяти загадки о костре (упр. 562, с. 139–140)*.*

Самопроверка по учебнику.



**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– В тексте загадки, которую вы писали по памяти, найдите выделенные слова; определите, какой частью речи они являются. (*Это местоимения*.)

– Сегодня на уроке мы повторяем изученное о личных местоимениях. Прочитайте вопрос Почемучки на с. 139. Нам нужно дать на него ответ. Что для этого нужно? (*Сравнить особенности существительных и местоимений*.)

**V.** **Повторение изученного о личных местоимениях. Сопоставление местоимений и существительных.** (Работа по таблице.)

– Что можете сказать о местоимении как о части речи?

– Какие грамматические категории имеют личные местоимения? (*Лицо; число; род* (*в 3-м лице единственного числа*)*; падеж.*)

– Почему имена существительные имеют многие из перечисленных вами признаков личных местоимений? (*Так как личные местоимения заменяют в речи существительные, отвечают на те же вопросы.*)

– Какие грамматические признаки являются общими для имен существительных и местоимений? (*Число, род, падеж.*)

– Какие грамматические признаки есть у местоимения, но не наблюдаются у имен существительных? (*Лицо.*)

– Существительные изменяются по числам. А что можно сказать о местоимении? (*Они бывают единственного или множественного числа.*)

– Существительные бывают мужского, женского, среднего рода. Что знаете о местоимениях? (*В 3-м лице единственного числа местоимения изменяются по родам.*)

– Что знаете о правописании местоимений с предлогами?

– Какую особенность местоимений 3-го лица, употребляемых с предлогом, вы знаете?

**VI.** **Упражнение в правописании местоимений с предлогами. Работа с деформированным текстом** (упр. 563, с. 140).

**VII.** **Зрительно-слуховой диктант с предварительной подготовкой** (упр. 560, с. 139).

**VIII.** **Домашнее задание:** подготовиться к письму по памяти (упр. 567, с. 141–142).

**IX. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке? Что сравнивали?

– Как вы ответите на вопрос Почемучки?

**Урок 169. Глагол как часть речи**

**Цель:** учащиеся обобщают знания о глаголе как части речи, отрабатывают умение спрягать глаголы, узнавать спряжение по неопределенной форме.

О б о р у д о в а н и е:таблица «Части речи» (см. урок 161).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарно-орфографическая работа.**

1. Выписать из словаря слова по теме «Хлеб»; подчеркнуть орфограммы, обозначить ударение.

*Агроном, земледелец, комбайн, пшеница, овес, рожь, семена, сеялка, солома, трактор, урожай, хлебороб, хозяйство.*

2. Составить и записать 1–2 предложения с данными словами. Разобрать по членам, составить схемы предложений.

**III. Письмо по памяти** (упр. 567, с. 141–142).

Взаимопроверка.

– Найдите в тексте глаголы, укажите спряжение.



**IV. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Прочитайте в учебнике на с. 140 тему урока.

– Познакомьтесь с вопросами Почемучки на с. 140–141.

– Дать ответы на эти вопросы – задача нашего урока.

**V.** **Повторение изученного о глаголе по таблице «Части речи»** (см. урок 161).

– Какая форма является для глагола начальной?

– На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

– На что указывают эти вопросы? (*На совершенный и несовершенный вид глагола.*)

– Что еще можно узнать по неопределенной форме? (*Спряжение.*)

– Для каких случаев это подходит? (*Для случаев, когда глагол имеет безударное личное окончание.*)

– Вспомните правило определения спряжения по неопределенной форме глагола.

– Какие глаголы-исключения вы знаете?

– Что называется спряжением глагола?

– В каком времени глаголы спрягаются?

**VI. Работа с учебником.**

1. Спряжение глаголов (упр. 565, с. 141).

2. Распознавание совершенного и несовершенного вида глаголов по неопределенной форме (упр. 564, с. 140–141).



3. Правописание безударных личных окончаний глаголов (упр. 568, с. 142).

4. Списывание текста с грамматическим заданием: определить время, лицо, число глаголов (упр. 566, с. 141).

5. Выполнение разбора предложения и слов, отмеченных в упражнениях 566, 568.

**VII. Домашнее задание:** упражнение 569, с. 142.

**VIII. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

**Урок 170. Глаголы прошедшего времени**

**Цель:** учащиеся обобщают знания о глаголах прошедшего времени.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Каллиграфическая минутка.**

****

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Прочитайте загадку (текст на доске).

 Аук\_ло, агак\_ло,

 Угук\_ло и плак\_ло,

 И рассыпал\_сь смехом,

 И называл\_сь … (*эхом*).

– В каких словах есть пропущенные буквы?

– Что между ними общего? (*Это глаголы прошедшего времени*.)

– Как узнали?

– Определите тему урока. (*Повторяем особенности глаголов в прошедшем времени.*)

– Проанализируйте орфограммы-пропуски в глаголах, поставьте перед собой учебную задачу. (*Вспомнить, какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени; какие суффиксы пишутся перед суффиксом *

**IV. Повторение изученного о глаголах в прошедшем времени.**

– Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

– В чем их отличие от глаголов в настоящем и будущем времени?

– Какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени и от чего это зависит? Приведите примеры. Как их проверить?

– Как проверить написание суффикса в глаголах прошедшего времени перед суффиксом 

– Теперь объясните правописание орфограмм в загадке.



**V. Работа с учебником.**

1. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (упр. 572, с. 143–144).

2. Списывание текста с грамматическим заданием (упр. 573, с. 144).



3. Самостоятельная работа. Письменные ответы на вопросы по тексту(упр. 575, с. 145).

**VI. Итог урока.**

– Что повторяли на уроке?

– Как ответите на вопрос Почемучки?